



Rapport d'activités 2006

Programme quinquennal 2002-2006

Table des matières

1. FINANCEMENT DE PARTENAIRES	5
1.1. Action 1 : Améliorer l'accès à l'eau par la construction de barrages et de puits maraîchers en béton	6
1.1.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	6
1.1.2. Planning par résultats principaux.....	7
1.1.3. Tableau des résultats pour 2006	7
1.1.4. Tableau des activités menées en 2006	7
1.1.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	8
1.2. Action 2 : Valoriser la construction des barrages et des puits maraîchers en béton par la mise en place de périmètres maraîchers et rizicoles	9
1.2.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	9
1.2.2. Planning par résultats principaux.....	10
1.2.3. Tableau des résultats pour 2006	11
1.2.4. Tableau des activités menées en 2006	11
1.2.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	11
1.3. Action 3 : Dispenser des formations principalement au sein des villages cibles en faveur des paysans, des femmes et des jeunes	13
1.3.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	13
1.3.2. Planning par résultats principaux.....	14
1.3.3. Tableau des résultats pour 2006	15
1.3.4. Tableau des activités menées en 2006	16
1.3.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	17
1.4. Action 4 : Renforcement structurel du partenaire AMB	19
1.4.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	19
1.4.2. Planning par résultats principaux.....	20
1.4.3. Tableau des résultats pour 2006	21
1.4.4. Tableau des activités menées en 2006	21
1.4.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	21
2. EDUCATION AU DEVELOPPEMENT.....	24
2.1. Action 1. Education au développement dans les écoles.....	26
2.1.1. Titre et Présentation de l'Action - Objectifs	26
2.1.2. Planning par résultats principaux.....	26
2.1.3. Tableau des résultats pour 2006	27
2.1.4. Tableau des activités menées en 2006	27
2.1.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	28
2.2. Action 2. Diffusion de dossiers	30
2.2.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	30
2.2.2. Planning par résultats principaux.....	30
2.2.3. Tableau des résultats pour 2006	31
2.2.4. Tableau des activités menées en 2006	31
2.2.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	31
2.3. Action 3. Publication de périodiques.....	32
2.3.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	32
2.3.2. Planning par résultats principaux.....	33
2.3.3. Tableau des résultats pour 2006	34
2.3.4. Tableau des activités menées en 2006	34
2.3.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	34

2.4. Action 4. Informatique et site Internet.....	36
2.4.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	36
2.4.2. Planning par résultats principaux.....	36
2.4.3. Tableau des résultats pour 2006	37
2.4.4. Tableau des activités menées en 2006	37
2.4.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	37
2.5. Action 5. Mise à disposition de livres, photos, vidéos et DVD.....	39
2.5.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	39
2.5.2. Planning par résultats principaux :.....	39
2.5.3. Tableau des résultats pour 2006 :	40
2.5.4. Tableau des activités menées en 2006.....	40
2.5.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	40
2.6. Action 6. Organisation et animation d'un cycle de formation préparatoire aux séjours d'immersion.....	41
2.6.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	41
2.6.2. Planning par résultats principaux.....	42
2.6.3. Tableau des résultats pour 2006	43
2.6.4. Tableau des activités menées en 2006.....	43
2.6.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	43
2.7. Action 7. Organisation et animation de séjours d'immersion.....	45
2.7.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	45
2.7.2. Planning par résultats principaux.....	46
2.7.3. Tableau des résultats pour 2006	47
2.7.4. Tableau des activités menées en 2006.....	48
2.7.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	48
2.8. Action 8. Formation continuée.....	51
2.8.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	51
2.8.2. Planning par Résultats principaux	51
2.8.3. Tableau des résultats pour 2006	52
2.8.4. Tableau des activités menées en 2006.....	52
2.8.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	52
2.9. Action 9. Organisation de stages d'étudiants.....	54
2.9.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs	54
2.9.2. Planning par résultat principal	54
2.9.3. Tableau des résultats pour 2006	54
2.9.4. Tableau des activités menées en 2006.....	55
2.9.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006	55



Partie 1

Financement de Partenaires

1. Financement de Partenaires

Nous reprenons dans le tableau ci-dessous les différentes actions en cours en 2006. Ces actions sont achevées en décembre 2006, à la fin du programme PADEL (2003-2006). Elles trouveront un prolongement dans le programme CODDÉSUD qui a débuté en janvier 2007 et se terminera en décembre 2010.

N° attribué à l'action par l'ONG	Type d'activités	Pays	Libellé	Localisation	Partenaires locaux
1	FP	Burkina-Faso	Améliorer l'accès à l'eau par la construction de barrages et de puits maraîchers en béton	Province du Sanguié	AMB
2	FP	Burkina-Faso	Valoriser la construction du barrage et des puits par la mise en place de périmètres maraîchers et rizicoles	Province du Sanguié	AMB
3	FP	Burkina-Faso	Dispenser des formations principalement au sein des villages cibles en faveur des paysans, des femmes et des jeunes	Province du Sanguié	AMB
4	FP	Burkina-Faso	Renforcement structurel du partenaire AMB	Province du Boulkiemdé	AMB

1.1. Action 1 : Améliorer l'accès à l'eau par la construction de barrages et de puits maraîchers en béton

1.1.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Améliorer l'accès à l'eau par la construction d'un barrage et de 4 puits maraîchers en béton dans deux villages Thème central : Améliorer la sécurité alimentaire des villageois Pays : Burkina Faso

Partenaire local	Action Micro Barrages (AMB)
Statut Juridique	ONG Burkinabé
Adresse	B.P. 26 Koudougou – Burkina-Faso
Téléphone, fax, e-mail, Internet	Tel : 00226/50.44.03.34 Fax : 00226/50.44.19.79 e-mail : ambkdg@fasonet.bf
Objectif principal	Lutte contre la pauvreté au sein des communautés
Activités Centrales	Construction et valorisation de micro-barrages
Responsable	Coordinateur technique : Antony Dabiré en 2006
Date du premier contact avec DBA	1991

Groupe cible : villageois de la province rurale du Sanguié. Les 2 villages bénéficiaires de nos actions pour 2006 sont les villages de Tiogo et Tio.

Objectif spécifique : Le village dispose d'un accès à l'eau renforcé particulièrement en saison sèche et les productions agro-sylvo-pastorales sont augmentées de manière durable.

1.1.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T 0	T 1 (2003)	T 2 (2004)	T 3 (2005)	T4 (2006)
R.1.1 Dans 8 villages des provinces du Boulkiemdé et du Sanguié, un barrage est construit, l'accès à l'eau pour la production agro-pastorale est facilité et la nappe phréatique est reconstituée dans le périmètre du barrage.	Les 8 villages programmés souffrent d'un accès insuffisant à l'eau pour la production agro-pastorale et la nappe phréatique a fortement baissé.	2 villages sur les 8 villages programmés ont un micro-barrage, un accès à l'eau amélioré pour la production agro-pastorale et la nappe phréatique est peu à peu reconstituée dans le périmètre du barrage.	4 villages sur les 8 villages programmés ont un micro-barrage, un accès à l'eau amélioré pour la production agro-pastorale et la nappe phréatique est peu à peu reconstituée dans le périmètre du barrage.	6 villages sur les 8 villages programmés ont un micro-barrage, un accès à l'eau amélioré pour la production agro-pastorale et la nappe phréatique est peu à peu reconstituée dans le périmètre du barrage.	8 villages sur les 8 villages programmés ont un micro-barrage et un accès à l'eau amélioré pour la production agro-pastorale et la nappe phréatique est peu à peu reconstituée dans le périmètre du barrage.

1.1.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.1. Suite à la construction d'un micro-barrage et de 4 puits busés dans chacun des villages concernés, l'accès à l'eau pour la production agro-sylvo-pastorale est facilité pour deux villages de la province du Sanguié.	Augmentation et diversification des productions agricoles de saison sèche et saison des pluies (riz). Par rapport aux base lines : nombre de spéculations (maraîchage), nombre de récoltes par saison sèche, nombre de familles qui touchent des revenus par le maraîchage, 'profil de la pauvreté. Accès de 98% du bétail à l'eau de novembre à avril (baseline = nombre de cheptel, besoin en eau du cheptel).	L'accès à l'eau est amélioré et étendu dans les villages de Tio et Tiogo grâce à la construction d'un micro-barrage et de 4 puits busés dans chacun de ces deux villages. Au cours de cette année 2006, le fonçage et cuvelage des puits ont par ailleurs pu être terminés dans les villages de Lapio et Boho (2005), où ceux-ci atteignent des profondeurs allant entre 5 et 10m. Les travaux de finition du MB de Boho (enrochement) ont également pu être achevés au cours du premier semestre de l'année 2006.

1.1.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.1.1.1 Construction de 2 micro-barrages dans les villages de Tio et Tiogo.	Construction des deux micro-barrages.
A.1.1.2 Cuvelage et fonçage de 8 puits maraîchers en béton, 4 dans chacun des villages de Tio et Tiogo.	Cuvelage et fonçage de 4 puits busés dans chacun des villages de Tio, Tiogo, Lapio et Boho
	Finition (enrochement, plateau de dissipation) du MB de Boho

1.1.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

a) *Etudes de faisabilité*

Les études de faisabilité aussi bien pour les micro-barrages que pour les bas fonds rizicoles ont été confiées au Bureau d'Etudes G.I.D. Les rapports provisoires des études ont été déposés avec un retard qui s'est répercuté sur la suite des travaux. La restitution des études a été faite aux communautés concernées avant le lancement de la construction des MB. Cette restitution à Tio a permis d'opérer avec la population le choix du site d'implantation de la digue puisque l'étude en proposait deux.

b) *Construction de micro-barrages*

- Micro barrage de Tio et Tiogo

Les travaux de construction des deux micro-barrages des villages 2006 ont débuté pratiquement à la mi-mai par les implantations suivies de la réalisation des fouilles par les populations bénéficiaires. Malgré les difficultés rencontrées au démarrage des chantiers des deux micro barrages de Tio et Tiogo, dues aux pluies diluviennes, les chantiers ont été maîtrisés et sécurisés. Les travaux de finition des MB ont pu être achevés dans le courant du deuxième semestre.

C'est l'entreprise ENTRECOM qui a été chargée l'exécution des travaux à Tio et l'entreprise INTER REALISATIONS à Tiogo.

Après la saison des pluies, on constate encore un bon comportement des ouvrages réalisés et aucune dégradation n'est à signaler. La quantité d'eau stockée dans les 2 micro-barrages de Tio et Tiogo est respectivement de 14.710 m³ et 13.603 m³.

Il faut signaler que lors de la construction des micro-barrages, les deux (2) villages ont bénéficié d'un appui en vivres PAM (Programme Alimentaire Mondial) pour les différents travaux, ce qui a renforcé davantage la mobilisation de la population.

- Micro barrage de Boho

Outre le travail sur les deux nouveaux micro-barrages, nous avons également profité du premier semestre 2006 pour accomplir les travaux de finition de la construction du micro barrage de Boho. Ces travaux ont consisté :

- au nivellement du seuil déversant
- à la construction du plateau de dissipation
- à la mise en place de l'encrochement

La réception provisoire des travaux a été effective dans le courant du mois de juin.

c) *Fonçage et cuvelage de puits maraîchers*

L'année 2006 est une année charnière entre les deux calendriers d'exécution de nos plans d'action annuels : dans l'ancienne planification, le fonçage et cuvelage des puits se faisaient après la construction des MB tandis que dans la nouvelle planification, cela se fait avant la saison des pluies afin de pouvoir tirer profit des puits pour le développement des cultures maraîchères dès la première année. Dès lors, des travaux de fonçage et cuvelage ont eu lieu début 2006 à la fois pour les villages bénéficiaires d'un MB en 2005 (Boho et Lapio) et en 2006 (Tio et Tiogo).

Les 16 puits réalisés sur les 4 villages ont des profondeurs variant entre 4 et 10 mètres avec des hauteurs d'eau de 1 à 3.5 m. Les profondeurs initialement prévues de 10 mètres n'ont pas pu être atteintes que pour 4 puits (2 à Boho et 2 à Lapio) à cause de venues d'eau trop abondantes pour poursuivre le creusage. Notons cependant que les 4 à 7 mètres atteints dans les 12 autres cas suffisent pour mener le maraîchage à bien.

1.2. Action 2 : Valoriser la construction des barrages et des puits maraîchers en béton par la mise en place de périmètres maraîchers et rizicoles

1.2.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Valoriser la construction des barrages et des puits maraîchers en béton par la mise en place de périmètres maraîchers et rizicoles

Thème central : Améliorer la sécurité alimentaire des villageois

Pays : Burkina Faso

Partenaire local	Action Micro Barrages (AMB)
Statut Juridique	ONG Burkinabé
Adresse	B.P. 26 Koudougou – Burkina-Faso
Téléphone, fax, e-mail, Internet	Tel : 00226/50.44.03.34 Fax : 00226/50.44.19.79 e-mail : ambkdg@fasonet.bf
Objectif principal	Lutte contre la pauvreté au sein des communautés
Activités Centrales	Construction et valorisation de micro-barrages
Responsable	Coordinateur technique : Antony Dabiré en 2006
Date du premier contact avec DBA	1991

Groupe cible : villageois de la province rurale du Sanguié.

Objectif spécifique : Le village met en valeur son micro-barrage et ses puits pour en tirer profit socialement (les corvées d'eau sont allégées au premier bénéfice des femmes, la variation des cultures contribue à améliorer la santé de tout un chacun), économiquement (les rendements sont améliorés, des cultures de contre-saison peuvent être menées, des petits revenus dégagés), et écologiquement (des reboisements sont menés, les sols sont régénérés).

1.2.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T 0	T 1 (2003)	T 2 (2004)	T 3 (2005)	T4 (2006)
R.2.1. Les villages dans lesquels les périmètres maraîchers ont été installés peuvent pratiquer les cultures de contre-saison.	Les 8 villages programmés pratiquent peu et de façon inorganisée ou pas du tout les cultures de contre saison en raison d'un assèchement rapide des points d'eaux en saison sèche.	Les 8 villages programmés pratiquent peu et de façon inorganisée ou pas du tout les cultures de contre saison en raison d'un assèchement rapide des points d'eaux en saison sèche.	Fin 2004, aucun périmètre maraîcher n'a encore été installé. Les 2 villages dans lesquels le micro-barrage a été construit en 2003 pratiquent de façon spontanée les cultures de contre-saison aux abords de la retenue d'eau.	Les 4 villages dans lesquels les barrages ont été installés en 2003 et 2004 pratiquent de façon organisée sur les périmètres définis les cultures de contre-saison.	Les 8 villages dans lesquels les barrages ont été installés au cours des 4 années du programme PADEL pratiquent de façon organisée sur les périmètres définis les cultures de contre-saison et les rendements des premiers villages équipés commencent à s'améliorer.
R.2.2. Les villages dans lesquels les périmètres rizicoles ont été installés peuvent pratiquer la culture du riz en complément de la culture traditionnelle du mil.	Les 8 villages bénéficiaires, comme ceux de toute la région, pratiquent essentiellement la culture traditionnelle du mil.	Les 8 villages bénéficiaires, comme ceux de toute la région, pratiquent essentiellement la culture traditionnelle du mil.	Fin 2004, aucun périmètre rizicole n'a encore été installé. Les 2 villages dans lesquels le micro-barrage a été construit en 2003 pratiquent de façon spontanée les cultures de riz en aval du barrage.	Les 4 villages dans lesquels les MB ont été installés en 2003 ou 2004 pratiquent en aval du barrage, sur des périmètres délimités à cet effet, la culture du riz en complément de la culture traditionnelle du mil.	5 villages dans lesquels les MB ont été installés en 2003, 2004 ou 2005 (Moukouan de Thyou, Villy Moukouan, Baripsi, Villy-Centre et Lapiro) pratiquent en aval du barrage, sur des périmètres délimités à cet effet, la culture du riz en complément de la culture traditionnelle du mil et les rendements des premiers villages équipés commencent à s'améliorer.

1.2.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le plan d'action 2006	Résultats atteints
R.2.1. Les villages de Tio et de Tiogo disposent d'espaces agricoles aménagés pour les cultures de saison sèche et améliorent leurs productions d'au moins 15%.	Délimitation par du grillage des périmètres maraîchers dans les villages de Tio et Tiogo. Aménagements des périmètres rizicoles effectués dans les villages de Tio et Tiogo.	Les sites maraîchers ont été achevés au cours du premier semestre 2007.
R.2.2. Les villages de Tio et de Tiogo disposent d'espaces agricoles aménagés pour les cultures pluviales et améliorent leurs productions d'au moins 15%.	Amélioration de la qualité de l'alimentation par l'introduction du riz et des légumes. Augmentation de 15% au moins des rendements. Augmentation des revenus monétaires d'au moins 15 000 FCFA par exploitant de périmètre maraîcher par campagne.	Le retard accusé dans les études n'a pas permis les aménagements des périmètres rizicoles. Aucun prestataire de service n'a été trouvé pour réaliser cette tâche avant la clôture du programme PADEL.

1.2.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.2.1. Aménagement de 2 ha de périmètres maraîchers (1 ha par village, à Tio et Tiogo).	Définition des sites des périmètres maraîchers dans chaque village. Achat du grillage. Implantation des périmètres lors du premier semestre 2007.
A.2.2. Aménagement de 10 ha de bas fond pour la culture de riz (5 ha par village, à Tio et Tiogo).	Etude pour l'aménagement de périmètres rizicoles de 5 ha dans chacun des villages de TIO et TIOGO par le bureau d'études G.I.D. Aménagements des bas-fonds non réalisés.

1.2.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Outre l'implantation des périmètres maraîchers et rizicoles dans les villages bénéficiaires 2006 (Tio et Tiogo), des actions ont également été menées afin de résorber le retard accusé dans l'implantation des sites dans les villages bénéficiaires 2005 (Boho et Lapio).

a) Périmètres Maraîchers

Dans les 4 villages 2005 et 2006, les sites des périmètres (1 ha par village) ont été déterminés et tout le matériel a été fourni.

A Lapio et Boho où les périmètres sont fonctionnels.

A Tio et Tiogo, les sites maraîchers ont été terminés au cours du premier semestre 2007.

b) Périmètres Rizicoles de Tio, Tiogo et Boho

Dans le cadre de la valorisation des micros barrages des villages concernés, un périmètre rizicole de 5 ha devait être aménagé dans les bas fonds de chacun des villages de Tio, Tiogo et Boho. L'étude de faisabilité a été confiée au bureau d'études GID. Le rapport de cette étude a été déposé avec un grand retard et il n'était plus possible d'entreprendre l'aménagement avant la saison des pluies. Aucun prestataire de service n'a ensuite été trouvé pour réaliser cette tâche avant la clôture du programme PADEL.

Nous proposons de prévoir cette activité dans CODDÉSUD, en 2008 ou en 2009, si une bonne mobilisation de la population est maintenue et que les ouvrages déjà en place sont entretenus correctement.

1.3. Action 3 : Dispenser des formations principalement au sein des villages cibles en faveur des paysans, des femmes et des jeunes

1.3.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Dispenser des formations principalement au sein des villages cibles en faveur des paysans, des femmes et des jeunes Thème central : les actions 1 et 2 pour en transmettre la gestion et le développement aux populations bénéficiaires Pays : Burkina Faso
--

Partenaire local	Action Micro Barrages (AMB)
Statut Juridique	ONG Burkinabé
Adresse	B.P. 26 Koudougou – Burkina-Faso
Téléphone, fax, e-mail, Internet	Tel : 00226/50.44.03.34 Fax : 00226/50.44.19.79 e-mail : ambkdg@fasonet.bf
Objectif principal	Lutte contre la pauvreté au sein des communautés
Activités Centrales	Construction et valorisation de micro-barrages
Responsable	Coordinateur technique : Antony Dabiré en 2006
Date du premier contact avec DBA	1991

Groupe cible : villageois des provinces rurales du Boulkiemdé et du Sanguié

Objectif spécifique : Les villages bénéficiaires des actions 1 et 2 acquièrent la maîtrise technique des ouvrages construits et de leurs aménagements et s'en approprient la gestion et le développement et les effets du programme sont pérennisés

1.3.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T 0	T 1 (2003)	T 2 (2004)	T 3 (2005)	T4 (2006)
R 3.1. La capacité technique des paysans des 8 villages bénéficiaires du programme est améliorée par des formations.	Les paysans des 8 villages bénéficiaires manquent de formation pour pouvoir tirer meilleur profit de leur terre et en particulier pour gérer et développer l'accès à l'eau renforcé par la construction d'un barrage et de nouveaux puits.	Dans les 2 villages bénéficiaires des actions 1 et 2 pour 2003, les différentes formations prévues ont débuté.	La capacité technique des paysans de chacun des 4 villages bénéficiaires de 2003 et 2004 a été améliorée par des formations en gestion des ouvrages (05 personnes par village), en culture maraîchère (30 personnes p.v.) et en riziculture (20 personnes p.v.).	La capacité technique des paysans de chacun des 2 villages bénéficiaires de 2005 est améliorée par des formations en gestion des ouvrages (05 personnes p.v.), en culture maraîchère (30 personnes p.v.) et en riziculture (20 personnes p.v.).	La formation technique des paysans des 2 villages bénéficiaires en 2006 est améliorée par des formations en gestion des ouvrages (10 personnes), en culture maraîchère (61 personnes) et en riziculture (40 personnes), de sorte qu'à la fin du programme, la capacité technique des paysans des 8 villages bénéficiaires sur la durée du programme est améliorée.
R 3.2. La condition des villageois et particulièrement des femmes des 8 villages bénéficiaires du programme est améliorée par l'organisation d'alphabétisation qui renforce leur position sociale et économique.	Dans les villages bénéficiaires comme dans toute la région, les paysans et particulièrement les femmes sont d'autant plus facilement exploités et maintenus dans une position d'infériorité du fait de leur analphabétisme.	Dans les 2 villages bénéficiaires, les alphabétisations prévues ont débuté.	Dans les villages bénéficiaires du programme en 2003 et 2004, diverses sessions d'alphabétisation de base ont été menées au profit de 118 personnes.	Dans les villages bénéficiaires du programme, diverses sessions d'alphabétisation sont menées : - alphabétisation de base pour les paysans des villages 2005. (60 personnes) - alphabétisation complémentaire pour les paysans des villages 2004 et 2003 (84 personnes).	Dans les villages bénéficiaires du programme, diverses sessions d'alphabétisation sont menées : - alphabétisation de base pour les paysans des villages 2006. (60 personnes) - alphabétisation complémentaire pour les paysans des villages 2005 (47 personnes) et à Baripsi (2004) (16 personnes).

Résultats principaux	T 0	T 1 (2003)	T 2 (2004)	T 3 (2005)	T4 (2006)
R3.3. 300 jeunes de la région sont sensibilisés aux réalités du pays, ouverts aux relations Sud-Nord et conscientisés sur le rôle d'acteurs qu'ils peuvent prendre dans le développement de leurs villages, de leur région ou de leur pays.	Les jeunes de la région sont découragés par la dureté de la vie de leurs parents et la désertification de leurs villages.	40 jeunes de la région ont été sensibilisés et ont participé à un camp d'échange Nord-Sud et sont devenus responsables de l'organisation et du suivi d'un reboisement.	75 jeunes de la région ont été sensibilisés et 43 d'entre eux ont participé à un camp d'échange Nord-Sud et sont devenus responsables de l'organisation et du suivi d'un reboisement.	100 jeunes de la région sont sensibilisés et 60 d'entre eux ont participé à un camp d'échange Nord-Sud et deviennent responsables de l'organisation et du suivi d'un reboisement Un centre de documentation est créé au service des jeunes de la région.	Environ 250 jeunes de la région - dont ± 70 issus des villages bénéficiaires des actions 1 et 2 en 2006 - sont sensibilisés et 60 d'entre eux participent à un camp d'échange Nord-Sud et deviennent responsables de l'organisation et du suivi d'un reboisement Le centre de documentation est développé. Une association de jeunes actifs dans le développement de leur région est soutenue. 5 jeunes participent à un séjour d'immersion en Belgique.

1.3.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le plan d'action 2006	Résultats atteints
R 3.1.60 paysans analphabètes bénéficiaires de l'action R.2. bénéficient d'une alphabétisation fonctionnelle initiale (pour les villages 2006) et 42 paysans bénéficiaires de l'alphabétisation initiale dans les villages de 2005 bénéficient d'une alphabétisation complémentaire.	Alphabétisation initiale de 60 personnes dont au moins 50% de femmes. Formation complémentaire de base de 42 personnes. Au moins 50% des personnes alphabétisées exploitent des périmètres maraîchers ou rizicoles.	60 personnes issues des villages de Tio et Tiogo (dont 38 femmes) ont bénéficié d'une alphabétisation initiale et sont dès lors mieux formés pour assurer le développement de leur village. 63 personnes dont 43 femmes ont suivi la formation complémentaire de base dans les villages de Tio et Tiogo. La formation complémentaire de base a également été menée dans les localités de Lapio et Boho pour 47 personnes (dont 27 femmes) et à Baripsi (village 2004) pour 16 femmes.
R 3.2. 130 paysans de Tio et de Tiogo sont mieux formés aux techniques de la maraîchiculture et de la riziculture d'une part, à la gestion du micro-barrage (aspect technique et environnement sanitaire) d'autre part pour assurer le développement de leur village et les capacités techniques et moyens d'intervention des producteurs sont renforcées.	Amélioration des rendements des cultures de contre-saison et du riz d'au moins 15 %. Diminution de 25% des maladies liées à la présence de l'eau du micro barrage.	61 personnes (dont 26 femmes) ont bénéficié d'une formation en technique de culture maraîchère et en production de riz de bas fonds. Les populations de Tio et Tiogo ont été organisées pour les travaux de construction de leurs micro-barrages. Des comités de chantiers et de gestion des ouvrages ont été mis en place.

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le plan d'action 2006	Résultats atteints
R 3.3 Les jeunes des villages bénéficiaires des actions R1 et R2 et de la région sont sensibilisés aux réalités du pays et au rôle d'acteurs qu'ils peuvent prendre dans le cadre du programme et d'une manière générale dans le développement de leurs villages, de leur région ou de leur pays et ouverts aux relations Sud-Nord.	Liste de présence des réunions de formation. Calendrier des échanges entre jeunes du Sud et du Nord. Liste des jeunes qui s'engagent dans les mouvements de jeunesse ou les organisations de développement.	± 250 jeunes ont bénéficié d'une formation dont environ 70 issus des villages de Tio et Tiogo, 44 membres de l'association Teeg-Taaba, 80 scouts de l'aumônerie des lycées et collèges de Koudougou, 27 du Cours Placide Yameogo et 30 autres du Collège de Taal-M'Bi. Participation de 95 formés au camp Charles Janssens et aux 2 séjours d'immersion de juillet 2006. Des séances de formation ont été dispensées aux jeunes retenus pour participer au séjour d'immersion Sud-Nord d'avril 2006 en Belgique. Un centre de documentation à destination des jeunes bénéficiaires des formations a été mis en place et équipé à l'AMB.

1.3.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A 3.1.1 Assurer le recyclage des animateurs des centres d'alphabétisation.	Le recyclage des animateurs n'a pas été assuré.
A 3.1.2 Réaliser l'alphabétisation initiale de 60 personnes dont au moins 30 femmes.	60 personnes issues des villages de Tio et Tiogo (dont 38 femmes) ont bénéficié d'une alphabétisation initiale.
A 3.1.3 Réaliser la formation complémentaire de base de 42 personnes.	La formation complémentaire de base a été menée dans les localités de Lapio et Boho pour 47 personnes (dont 27 femmes) et à Baripsi (village 2004) pour 16 femmes.
A 3.2.1 Assurer la formation de 10 responsables de chantier dont 4 femmes au moins.	Les 10 chefs de chantiers (5 par village) ont été formés.
A 3.2.2 Assurer la formation de 60 producteurs en techniques de culture maraîchère.	61 producteurs (dont 26 femmes) ont été formés.
A 3.2.3 Assurer la formation de 40 producteurs en techniques de culture du riz.	61 producteurs (dont 26 femmes) ont été formés.
A 3.2.4 Assurer la formation de 10 gestionnaires de micro-barrage.	Les 10 gestionnaires de MB n'ont pas pu bénéficier d'une formation complète.
A 3.2.5 Assurer une formation sur les maladies liées à la présence de l'eau.	Cette formation a été postposée à 2007.
A 3.2.6 Appuyer l'organisation de la filière fruits et légumes.	Cette activité n'a pas pu être réalisée.
A 3.3.1 Favoriser l'implication de 100 jeunes des villages bénéficiaires et de la région dans la réalisation du programme par la sensibilisation au contenu et aux retombées du programme, à la réalité du pays, au travail du partenaire AMB et aux enjeux des relations Sud-Nord, par la formation aux échanges Sud-Nord et le renforcement des groupements associatifs de jeunes.	Environ 250 jeunes ont été impliqués au travers de formations diverses.

1.3.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Des activités de formation ont été menées tant dans les villages bénéficiaires du MB de 2005 que dans ceux du MB de 2006.

a) Alphabétisation

Deux centres **d'alphabétisation initiale** ont été ouverts, l'un à Tio et l'autre à Tiogo (villages 2006). Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau ci-dessous :

Résultats de l'alphabétisation initiale dans les villages de Tio et Tiogo										
Centres	Inscrits			Évalués			Admis			Taux de succès %
	F	H	T	F	H	T	F	H	T	
Tio	21	09	30	20	09	29				
Tiogo	17	13	30	17	13	30				
Total	38	22	60	37	22	59	35	21	56	95%

On a enregistré

- 60 inscrits dont 38 femmes (63,3%) et 22 hommes (36,7%)
- 59 évalués dont 37 femmes (62,7%) et 22 hommes (37,3%)
- 56 déclarés admis dont 35 femmes (62,5%) et 21 hommes (37,5%)

Les taux de succès, d'abandon et de déperdition sont respectivement de 95%, 1,6% et de 6,6%.

La formation complémentaire de base n'a pas été organisée à Tio et Tiogo à cause du retard accusé dans le démarrage de l'alphabétisation initiale et l'installation de la saison agricole. Elle sera réalisée au cours du premier semestre 2007.

La **formation complémentaire de base** par contre été menée dans les localités de Lapio et Boho (villages 2005) et à Baripsi (village 2004)

Résultats de la formation complémentaire de base dans les villages de Lapio et Boho										
Centres	Inscrits			Évalués			Admis			Taux de succès %
	F	H	T	F	H	T	F	H	T	
Boho	07	10	17	07	05	12	05	04	09	75 %
Lapio	20	10	30	20	10	30	19	10	29	96.6 %
Baripsi	16	0	16	16	0	16	10	0	10	62.8 %
Total	43	20	63	43	15	58	24	14	38	82.8 %

Les 63 inscrits étaient composés de 43 femmes et de 20 hommes. On a enregistré 5 abandons et 58 évalués dont 43 femmes et 15 hommes. Des 58 évalués, 48 ont été déclarés admis parmi lesquels 34 femmes et 14 hommes.

Les taux de succès, d'abandon et de déperdition sont respectivement de 82,8%, 8% et 23,8%.

Nous constatons que le taux d'abandon est plus élevé chez les hommes (25%) que chez les femmes (0%) mais le taux d'échec est plus important chez les femmes (21%) que chez les hommes (6,6%).

b) Formations en techniques de production maraîchère et rizicole

Les formations des producteurs dans chacun des villages de Tio et de Tiogo ont accueilli 61 personnes, dont 26 femmes et avaient pour thèmes :

- les techniques de compostage
- les techniques en cultures de riz de bas fond
- les techniques de culture maraîchère.

c) Formation des responsables de chantiers et mise en place des comités de chantiers

Après la signature du protocole de collaboration entre AMB et les communautés, les comités de gestion de chantiers ont été mis en place. Les populations de Tio et Tiogo ont été organisées pour les travaux de construction de leurs micro-barrages. Les 10 chefs de chantiers ont été formés mais cependant, les 10 gestionnaires de MB (5 par village) n'ont pas pu bénéficier d'une formation complète étant donné la période tardive de commencement des travaux. Avec le suivi et l'accompagnement reçu de la part de AMB, ils ont néanmoins pu assimiler rapidement les tâches qui leur incombent et s'en acquitter avec succès.

d) Education au Développement

Les activités d'éducation au développement ont impliqué les élèves du secondaire de trois établissements ainsi que la troupe scout de l'aumônerie des lycées et collèges de Koudougou. De même, pour la première fois, des activités d'ED ont été organisées au bénéfice des jeunes issus des villages bénéficiaires des actions 1 et 2, dans le but de les impliquer dans la réalisation du programme par la sensibilisation au contenu et aux retombées de celui-ci, à la réalité du pays, au travail du partenaire AMB et aux enjeux des relations Sud –Nord.

Plusieurs sujets ont été abordés au cours des séances de formation. La synthèse des sujets est faite sous forme de tableau.

Thèmes de l'éducation au développement :

Thèmes	Public cible
Causes, conséquences et solutions des problèmes environnementaux.	29 personnes dont 3 filles issus des villages de Tio et Tiogo, à Tio.
Désertification, sauvegarde de l'environnement, rôle de la jeunesse dans le processus de développement d'un village.	72 personnes issus des villages de Tio et Tiogo, à Tiogo.
Contexte, objectifs et importance des séjours d'immersion Nord-Sud.	80 membres de la troupe scout de l'aumônerie. 44 membres de l'association Teeg-Taaba.
Organisation pratique d'un SI.	27 élèves du Cours Placide YAMEOGO. 30 élèves du Collège Taal M'Bi.
Forces et faiblesses de l'Afrique et de l'Europe.	80 membres de la troupe scout de l'aumônerie.
L'entrepreneuriat.	80 membres de la troupe scout de l'aumônerie.
La charte du camp do it.	56 jeunes de la troupe scout de l'aumônerie.

Les thèmes développés ont touché aussi bien les jeunes urbains que ruraux scolarisés ou non. Des projections de films vidéo ont souvent accompagné ces formations.

A noter les résultats très encourageants obtenus avec les jeunes ruraux des villages bénéficiaires pour lesquels toutefois un accompagnement s'avère nécessaire pour leur impulser une dynamique dans le domaine de l'environnement. En outre, ils souhaitent tous avoir un appui à la mise en place d'activités économiques. Il s'agit notamment de formations sur les mécanismes d'accès au crédit.

Enfin, notons que trois séances de formation ont été consacrées à la formation des jeunes retenus pour participer au séjour Sud-Nord d'avril 2006 en Belgique.

1.4. Action 4 : Renforcement structurel du partenaire AMB

1.4.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Renforcement structurel du partenaire local Action Micro-Barrages Thème central : Pérenniser l'action du partenaire local Pays : Burkina Faso
--

Partenaire local	Action Micro Barrages (AMB)
Statut Juridique	ONG Burkinabé
Adresse	B.P. 26 Koudougou – Burkina-Faso
Téléphone, fax, e-mail, Internet	Tel : 00226/50.44.03.34 Fax : 00226/50.44.19.79 e-mail : ambkdg@fasonet.bf
Objectif principal	Lutte contre la pauvreté au sein des communautés
Activités Centrales	Construction et valorisation de micro-barrages
Responsable	Coordinateur technique : Antony Dabiré en 2006
Date du premier contact avec DBA	1991

Groupe cible : Association Action Micro Barrages

Objectif spécifique : Le partenaire local AMB renforce sa durabilité et sa capacité de prise en charge des actions

1.4.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T 0	T 1 (2003)	T 2 (2004)	T 3 (2005)	T4 (2006)
R.4.1. Les frais de fonctionnement et d'investissement nécessaires pour assurer la bonne marche, le développement et la durabilité du partenaire local sont assurés	Le programme principal précédent (COMBARRA) étant arrivé en fin d'exécution, l'AMB perd les moyens principaux assurant son fonctionnement et le développement de ses activités	Les frais de fonctionnement et d'investissement nécessaires à la bonne marche et au développement du partenaire local ont été assurés.	Les frais de fonctionnement et d'investissement nécessaires à la bonne marche et au développement du partenaire local sont assurés et la diversification de financement mise en place	Les frais de fonctionnement et d'investissement nécessaires à la bonne marche et au développement du partenaire local sont assurés et des mécanismes d'autofinancement appliqués	Les frais de fonctionnement et d'investissement nécessaires à la bonne marche et au développement du partenaire local sont assurés et sa durabilité renforcée
R.4 .2 . Le système comptable est renforcé et perfectionné et la transparence des comptes de l'association renforcée	La comptabilité de l'association ne dispose pas d'outil adéquat pour assurer la bonne marche du service et la transparence des comptes	Le service a été renforcé par l'engagement d'un comptable de profession, le principe d'un audit annuel des comptes a été protocolisé	L'échange des informations comptables est amélioré, un rapport financier trimestriel est remis	L'échange des informations comptables est amélioré, un rapport financier trimestriel est remis	Le système comptable est modernisé, l'échange des informations comptables est transparent et fluide, un rapport financier trimestriel est remis et le passage d'un auditeur externe renforce la comptabilité du partenaire
R.4.3. Le personnel bénéficie de formation lui permettant de renforcer sa capacité de prise en charge des actions et de se recycler	Le précédent programme pris en charge n'a pas suffisamment mis l'accent sur l'importance des formations de personnel, ce qui a pénalisé le fonctionnement de l'AMB	Les besoins de formation sont identifiés	Un programme de formation est arrêté	Un premier cycle de formation est exécuté	Le programme de formation est poursuivi et l'AMB est renforcée dans sa capacité de prise en charge des actions et de se développer.

1.4.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le plan d'action 2006	Résultats atteints
R.4.1. Les capacités structurelles et institutionnelles du partenaire AMB sont renforcées.	Prise en charge effective des salaires et frais de fonctionnement. Motivation et efficacité du personnel de la direction technique. Efficacité du nouveau système comptable.	Les salaires de 9 agents sont effectivement pris en charge, ainsi qu'une proportion importante des frais de fonctionnement de l'association. Mise en place et utilisation d'un nouveau système comptable.
R.4.2. Les connaissances et compétences techniques du personnel sont consolidées.	Nombre de formations suivies par le personnel et nombre de personnes formées. Qualité et utilité des formations dispensées aux membres du personnel et impact sur le travail de l'AMB.	De nombreuses formations ont été financées afin d'augmenter les compétences du personnel de AMB.
R.4.3. Les relations entre AMB et DBA sont renforcées.	Nombre de réunions de travail organisées entre AMB et DBA. Fréquence des échanges.	L'effort de renforcement de l'implication de DBA dans l'exécution de PADEL au Burkina ainsi que l'effort de renforcement structurel de l'AMB ont été poursuivis, entre autres par l'organisation de trois missions de terrain en janvier (VD et CL), mars (CL) et juillet (VD) 2006.

1.4.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
Le personnel est pris en charge sur le plan salarial.	Les salaires de 9 agents sont effectivement pris en charge, ainsi qu'une proportion importante des frais de fonctionnement de l'association.
Organisation de formations au profit du personnel.	Plusieurs membres du personnel ont pu bénéficier de formations suivant planification des besoins.
Appui à l'organisation et à la tenue des rencontres des organes et instances de DBA et AMB et des missions périodiques de suivi au Burkina Faso ou en Belgique.	Réunions entre les instances dirigeantes de DBA et AMB organisées. 3 missions de suivi au Burkina Faso menées.

1.4.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Au cours de l'année 2006, le programme de formations au bénéfice du personnel a été accéléré.

Aperçu des formations suivies :

- Formation comptable et du caissier sur un logiciel comptable TOMPRO à Water Aid à Ouaga
- Formation des deux animatrices sur la participation communautaire ou la mobilisation sociale à Presse Média Développement/ Alphacom (APLJ) Ouaga
- Formation de l'agent de liaison sur la Technique de gestion des photocopieurs au Cabinet Demain (Centre régionale de formation du Centre) à Ouaga
- Formation de la secrétaire sur Word, Excel et tenue de la caisse
- Formation sur les techniques d'aménagements des bas fonds avec le bureau d'études AC3E à Ouaga.

La portée de ces formations sera mesurée au cours de l'exécution du PA 2007.

D'autre part, pour 2006, une répartition plus équitable de la prise en charge des salaires a été mise en place, en fonction du volume de travail que représente chacun des programmes (PAISA, PADEL et SOS Layette). De même, PADEL a réduit sa part de prise en charge des frais de fonctionnement.

Les relations entre AMB et DBA continuent à se renforcer, par le rôle que nous avons pris dans l'appui à la restructuration de l'association et par trois missions de terrain effectuées dans ce but et afin de mieux préparer la rédaction du programme 2007-2010 et le PA 2007. Ainsi, se sont rendus à Koudougou pour ces 3 missions :

- en janvier, Vincent Dejemeppe (Président du CA) et Catherine Limpens (Coordinatrice de l'équipe permanente) ;
- en avril, Catherine Limpens ;
- en juillet, Vincent Dejemeppe.



Partie 2

Education au développement

2. Education au développement

Nous reprenons dans le tableau ci-dessous les différentes actions en cours en 2006. Ces actions sont achevées en décembre 2006, à la fin du programme PADEL (2003-2006). Elles trouveront toutefois leur prolongement dans le programme CODDÉSUD qui a débuté en janvier 2007 et se terminera en décembre 2010.

N° attribué à l'action par l'ONG	Type d'activités	Pays	Libellé	Localisation	Partenaires locaux
1	ED	Belgique	Education au Développement dans les Ecoles	Bruxelles et Wallonie	
2	ED	Belgique	Diffusion de dossiers	Bruxelles et Wallonie	
3	ED	Belgique	Publications de périodiques	Bruxelles et Wallonie,	
4	ED	Belgique	Informatique et site Internet	Bruxelles et Wallonie	
5	ED	Belgique	Mise à disposition de livres, photos, vidéos et DVD	Bruxelles et Wallonie	
6	ED	Belgique	Organisation et animation d'un cycle de formation préparatoire aux séjours d'immersion	Bruxelles et Wallonie	
7	ED	Bénin, Burkina, Sénégal	Organisation et animation de séjours d'immersion	Abomey et Cotonou (Bénin), Koudougou et Ouahigouya (Burkina), Tambacounda et Dakar (Sénégal)	AMB
8	ED	Belgique	Formation continuée	Belgique	
9	ED	Belgique, Burkina	Stages	Belgique, Burkina	ICHEC, AMB

Les principaux résultats de ce programme 2002-2006, par ailleurs détaillées ci-dessous, peuvent être résumés comme suit :

- la sensibilisation dans les écoles de près de 13.000 élèves du cycle secondaire et d'un peu plus de 1000 enfants du cycle primaire ;
- la formation aux réalités Nord/Sud et l'immersion dans un pays du Sud de plus de 400 élèves du secondaire et d'une centaine de stagiaires ;
- la formation continuée en éducation au développement de 56 jeunes au sein de l'association ;
- le développement de divers outils d'éducation (dossiers, exposition, journaux, site Internet) ;
- le développement de synergies avec l'ICHEC (programme de formation et d'immersion Housing Project) ainsi que le rapprochement avec diverses associations spécialisées dans l'immersion.

Tout au long du programme 2002-2006, nous avons renforcé notre travail de sensibilisation au sein des écoles (20 à 25 écoles par an) et diversifié, actualisé et professionnalisé notre programme de

formation qui touche depuis 2004 une centaine de jeunes par an. Nous avons par ailleurs étendu nos séjours d'immersion au Bénin et les anciennes destinations (Burkina et Sénégal) ont été renforcées. Un premier séjour d'immersion Sud-Nord a été organisé en avril 2006 en Belgique avec des participants du Burkina-Faso et du Sénégal. Nous avons également concrétisé un partenariat avec l'ICHEC (à travers son programme d'immersion Housing Project), renforcé notre présence et participation active aux réunions sectorielles ED organisées par ACODEV et développé nos relations avec les autres associations organisant des séjours d'immersion (QUINOA, SCI, FUCID, ACDLg, ASMAE, Javva, ICHEC, AFS) par la mise en place de réunions sectorielles.

Le programme précédent a également vu les structures permanente et bénévole se renforcer et se professionnaliser, tant au niveau du nombre de ses membres que par la formation de ceux-ci. Des outils de suivi-évaluation ont été mis en place ainsi des évaluations régulières de l'équipe permanente et des bénévoles par le CA.

Outre les jeunes âgés de 15 à 18 ans et bénéficiaires de notre action « séjours d'immersion », nous avons mis en place, au travers de notre programme 2002-2006, des activités d'éducation à destination *des jeunes* :

- adolescents désireux de poursuivre leur formation au-delà des séjours d'immersion (formation continuée) ;
- de l'enseignement supérieur (tous types confondus), à travers l'organisation de missions et stages effectués chez nos partenaires africains par des étudiants en médecine, en agronomie, des jeunes infirmier(e)s et instituteurs (-trices) ;
- de l'enseignement primaire, à travers la mise à disposition de divers outils et l'organisation de journées de sensibilisation et d'échanges ;
- africains des pays d'immersion, par la mise en place de programmes d'éducation gérés par des cellules « Education » au sein de ou en collaboration avec nos partenaires africains AMB et GADEC. Compte tenu de son expérience en matière d'éducation, DBA assume, au sein de son réseau de partenaires, le leadership de ces nouvelles structures.

2.1. Action 1. Education au développement dans les écoles

2.1.1. Titre et Présentation de l'Action - Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Education au Développement dans les Ecoles.

Thème central: « Eveiller les adolescents aux réalités du Sud »

Pays : Belgique

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur des écoles de Bruxelles et de Wallonie.

Objectif spécifique : Le Tiers Monde est mis à la portée des jeunes adolescents du secondaire supérieur et leur intérêt sur la problématique Nord-Sud est renforcé.

2.1.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.1.1. Sur les 5 ans, au moins 10.000 élèves du secondaire reçoivent une image plus complète et plus réelle de l'Afrique que celle qu'ils perçoivent dans les médias et leur intérêt par rapport à la problématique Nord-Sud est éveillé.	12 écoles ont été sensibilisées durant l'année, soit 1.800 élèves.	20 écoles ont été sensibilisées durant l'année, soit 2000 élèves touchés.	21 écoles ont été sensibilisées durant l'année, soit 2100 élèves touchés.	33 écoles ont été sensibilisées durant l'année, soit 3300 élèves touchés.	23 écoles ont été sensibilisées durant l'année, soit 3400 élèves touchés.	28 écoles ont été sensibilisées au travers de 32 passages, soit 2100 élèves touchés.	Sur 5 ans, un total de plus de 12.800 élèves du secondaire touchés.
R.1.2. Sur les 5 ans, les élèves d'au moins 40 écoles du secondaire sont éveillées à la dimension de l'échange nord-sud à travers le retour d'un partenaire.	aucune école bénéficiaire	8 écoles bénéficiaires	8 écoles bénéficiaires	16 écoles bénéficiaires	13 écoles bénéficiaires	8 écoles bénéficiaires (via 12 passages)	Sur 5 ans, un total de 53 écoles bénéficiaires
R.1.3. 250 élèves du secondaire par an sont intéressés à approfondir la formation.	150 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	250 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	250 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	275 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	450 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	400 élèves ont été intéressés à approfondir la formation.	Sur 5 ans, un total de 1625 élèves intéressés à approfondir la formation.
R.1.4. Sur les 5 ans, au moins 1000 enfants du primaire sont sensibilisés à la réalité des enfants d'Afrique de leur âge et apprennent à se détacher de leurs préjugés sur le Tiers Monde.	200 enfants ont été touchés.	250 enfants ont été touchés.	250 enfants ont été touchés.	500 enfants ont été touchés.	100 enfants ont été touchés.	aucun enfant touché.	Sur 5 ans, un total de 1100 enfants primaires sensibilisés.

2.1.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.1.1. Dans 28 établissements scolaires du secondaire supérieur, au moins 2800 élèves reçoivent une information sur la situation économique dans le monde et particulièrement en Afrique et prennent conscience des écarts et de l'interdépendance économique qui existent entre le Nord et le Sud.	Nombre de jours ou d'heures passées dans les écoles. Nombre d'écoles touchées. Nombre d'élèves touchés par nos actions d'éducation au développement dans les écoles.	28 établissements scolaires du secondaire supérieur ont été touchés au travers de 32 passages effectués lors de deux campagnes (en avril et en octobre), la sensibilisation bénéficiant à environ 2100 élèves.
R.1.2. Dans 12 établissements du secondaire supérieur, des échanges Nord-Sud sont organisés et la compréhension mutuelle renforcée à travers le retour de partenaires.	Nombre de jeunes intéressés à s'engager plus en profondeur pour le cycle de formation préparatoire au séjour d'immersion 2006.	Des échanges nord-sud ont été établis dans 8 établissements scolaires du secondaire supérieur au travers de 12 passages via les deux campagnes en avril (retour de 9 élèves du Sud et de 2 partenaires) et octobre (retour d'un partenaire).
R.1.3. 325 jeunes au moins marquent leur envie de s'engager dans un cycle de formation – immersion suite aux sensibilisations dans les écoles.	Qualité de l'activité telle qu'elle ressortira des feedbacks des élèves (organisés sur 4 classes).	Environ 400 jeunes ont marqué leur envie de s'engager dans le cycle de formation/immersion /retour en se présentant librement à la sensibilisation dans leur école sur le temps de midi. 165 ont été plus loin et se sont inscrits pour participer au cycle.

2.1.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.1.1.1: Recrutement des écoles, envois de courriers et rencontre des directions.	Envoi de courrier dans 38 écoles, recrutement de 31 écoles, passage effectif dans 28 écoles (double passage en avril et octobre dans 4 des 28 écoles). Les contacts avec la direction se sont fait par courrier/téléphone et visite de courtoisie lors du passage.
A.1.1.2: Conception et organisation de l'animation.	Animation conçue et organisée.
A.1.1.3: Actualisation de la vidéo de sensibilisation.	La vidéo de sensibilisation a été actualisée (sa refonte totale a été reportée à 2007).
A.1.1.4: Sensibilisation dans les écoles.	Sensibilisation effectuée dans 28 écoles avec 32 passages.
A.1.2.1: Organisation du retour d'un représentant de partenaire africain en appui de chacune de nos campagnes d'avril et d'octobre.	Retours de Jean-Baptiste Tondé, responsable de la cellule ED au sien de notre partenaire AMB et de son homologue sénégalais Yankhouba Sadio, ainsi que de 9 élèves du Sud (Burkinabés et Sénégalais) pour la campagne d'avril. Retour De Yankhouba Sadio, responsable de la cellule ED au Sénégal pour la campagne d'octobre.
A.1.2.2: Organisation des rencontres avec le partenaire dans les écoles.	4 rencontres ont été organisées avec les partenaires (responsables BE et élèves) au mois d'avril et 8 rencontres ont été organisées avec le responsable BE Sénégal au mois d'octobre.
A.1.2.3: Préparation, diffusion et exploitation des feedbacks.	Les feedbacks ont été préparés, diffusés dans 4 écoles et analysés.
A.1.3.1: Conception et distribution de brochures.	Les brochures ont été conçues et environ 1080 brochures ont été distribuées.

2.1.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

En 2006, deux campagnes de sensibilisation avec retours de partenaire(s) et/ou d'élèves du Sud ont été organisées : la première s'est tenue au mois d'avril au bénéfice de 4 écoles dans le cadre du séjour d'immersion Sud/Nord d'une dizaine de jeunes africains en Belgique et la deuxième plus conséquente s'est tenue au mois d'octobre au bénéfice de 28 écoles dans le cadre du lancement du cycle de formation/immersion/retour.

- Campagne du mois d'avril

Les rencontres organisées entre élèves du Nord et du Sud ont été particulièrement enrichissantes : prise de conscience par les jeunes belges des conditions de vie difficiles de leurs pairs dans leurs pays (Burkina Faso, Sénégal) et des inégalités socio-économiques grandissantes entre le Nord et le Sud, ouverture au dialogue interculturel à travers des échanges d'idées et d'opinions, déconstruction des stéréotypes et idées préconçues des belges sur l'Afrique et des Africains sur l'Europe, ouverture à la tolérance et à la compréhension mutuelle.

La sensibilisation menée au sein de l'Athénée Charles Janssens, école qui avait permis à une quinzaine de ses élèves de vivre moins d'un mois auparavant un séjour d'immersion au Burkina-Faso, a été particulièrement révélatrice de l'impact que peut avoir un séjour d'immersion sur la capacité des jeunes à s'ouvrir aux autres cultures, à réfléchir sur le fonctionnement du monde et à se positionner comme acteurs d'un monde plus juste. La rencontre des acteurs des deux séjours (Nord-Sud et Sud-Nord) a évidemment constitué une extraordinaire opportunité d'échange et d'ouverture pour tous qu'il faudra renouveler dès que possible.

- Campagne du mois d'octobre

La campagne nous a permis de nous ouvrir à une dizaine de nouvelles écoles tout en maintenant notre présence dans les écoles au sein desquelles nous sommes engagés depuis plusieurs années. Les contacts avec les directions et les professeurs (qui servent souvent de personnes relais pour l'organisation) ont souvent été positifs et prometteurs principalement grâce à la motivation dont ont fait preuve les élèves, anciens bénéficiaires de nos projets, pour introduire nos projets auprès de leurs directions et pour les porter au sein de leur école. Les quelques silences et refus auxquels nous avons été confrontés (moins de 30% des écoles contactées) s'expliquent souvent par la présence de projets similaires dans l'école ou par le manque d'implication de l'ancien élève bénéficiaire de nos projets.

D'un point de vue quantitatif, environ 2100 jeunes adolescents ont pu être touchés lors des 32 passages effectués au cours de l'année. La diminution enregistrée (par rapport aux 3400 élèves touchés en 2005 ou aux 2800 élèves programmés pour 2006) découle d'une redéfinition plus restrictive des personnes que DBA considère comme réels bénéficiaires de cette action. En effet, seules les élèves ayant assisté à une animation d'une heure de cours (donnée pendant les cours ou sur un temps de midi) ont été comptabilisés, tandis que les autres élèves (touchés au travers d'un passage d'une dizaine de minutes dans les classes ou de la conférence de lancement) n'ont plus été comptabilisés, contrairement à ce qui se faisait précédemment.

D'un point de vue qualitatif, la campagne semble avoir correctement remplis les 2 objectifs qu'elle s'était fixée. D'une part, elle a permis, grâce à l'utilisation de supports pédagogiques variés (vidéo, témoignages d'anciens participants), de présenter le processus d'éducation au développement proposé par DBA et d'inciter 165 jeunes à s'y inscrire. D'autre part, elle a contribué à sensibiliser les bénéficiaires aux injustices Nord/Sud en les interpellant sur la thématique de la politique (thème fil conducteur de l'année) présentée sous l'angle de l'accès aux libertés fondamentales. Si une certaine progression a été constatée à ce niveau (notamment grâce à la création d'affiches de sensibilisation, à l'amélioration du contenu éducatif des journaux Nord Sud et à l'orientation de l'intervention du partenaire africain autour de cet objectif), la sensibilisation à une thématique particulière devra se consolider au cours des prochaines années. Il est indéniable enfin que la présence aux animations d'un partenaire africain acteur de terrain renforce qualitativement notre travail de sensibilisation et

interpelle plus directement encore le public-cible. L'expérience est incontestablement à poursuivre et à développer.

Afin de mieux équilibrer la promotion du cycle de formation/immersion et la sensibilisation aux injustices Nord-Sud, une refonte de la vidéo de sensibilisation (qui n'a pas pu être effectuée en 2006) est en cours et devra, notamment grâce à l'appui et la réflexion concertée avec une ONG spécialisée dans ce domaine (ONG Graphui) déboucher sur une nouvelle vidéo pour la campagne d'octobre 2007. De même, le témoignage du partenaire/élève du Sud sera consolidé et renforcé dans son objectif de sensibilisation et d'interpellation aux injustices Nord/Sud (sur le modèle des témoignages effectués pendant la campagne du mois d'avril qui semblent avoir mieux répondu à cet objectif).

A noter aussi que dans certaines écoles, notre activité de sensibilisation s'est inscrite dans le cadre d'un projet de sensibilisation plus large, ouvert à d'autres acteurs de la coopération au développement. C'était le cas au Cardinal Mercier où notre action s'inscrivait dans le cadre d'une bourse aux projets et à l'Institut Saint Boniface où notre action s'inscrivait dans le cadre du 140^{ème} anniversaire de l'Institut.

Afin d'être informé de ce type d'initiatives mais aussi afin de mieux inscrire et adapter nos interventions à la dynamique associative propre à chaque établissement scolaire, une prise de connaissance des autres actions de sensibilisation et/ou des autres projets de solidarité Nord/Sud menés au sein des écoles bénéficiaires a été initiée par DBA (au travers de l'envoi d'un formulaire de suivi).

Enfin, notons aussi que notre travail de sensibilisation à destination de **l'entourage des jeunes** s'est renforcé en 2006 notamment grâce à la tenue au mois d'avril d'une séance de sensibilisation supplémentaire à destination des parents des jeunes. A cette occasion, la sensibilisation était menée conjointement par les jeunes belges, qui après avoir assisté à 7 journées de formation devenaient pour un temps acteur d'ED auprès de leurs parents et par les jeunes africains immergés en Belgique dans le cadre du séjour d'immersion Sud Nord.

2.2. Action 2. Diffusion de dossiers

2.2.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Diffusion de dossiers.

Thème central: « Education au Développement des jeunes adolescents »

Pays : Belgique

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur qui suivent la formation approfondie (action 6) et la formation continuée (action 8), étudiants se préparant à partir en stage (action 9) et animateurs.

Objectif spécifique : La formation des jeunes adolescents et leur compréhension du monde sont renforcées par la mise à disposition de dossiers thématiques.

2.2.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.2.1. 5 dossiers par personne sont remis aux jeunes qui suivent la formation approfondie et leur sensibilisation est renforcée.	150 dossiers ont été distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	175 ont été dossiers distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	340 ont été dossiers distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	450 dossiers ont été distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	460 dossiers ont été distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	470 dossiers ont été distribués sur les 5 thèmes qui structurent la formation.	Sur 5ans, près de 1900 dossiers thématiques d'information Nord/Sud ont été distribués.
R.2.2. Les dossiers sont actualisés et complétés et permettent aux jeunes de bénéficier d'une information claire et accessible.	Les dossiers doivent être progressivement réactualisés.	Les dossiers doivent être progressivement réactualisés.	Les dossiers doivent être progressivement réactualisés.	Les dossiers doivent être progressivement réactualisés.	Une trame de restructuration des dossiers a été arrêtée.	La restructuration du dossier « femmes et enfants » a été entamée.	

2.2.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.2.1. 550 dossiers sont remis aux élèves qui suivent la formation approfondie, le travail de formation est renforcé et la sensibilisation améliorée.	Valeur ajoutée à la formation, telle qu'elle ressortira des feedbacks des jeunes. Qualité et clarté de l'information, telle qu'elle ressortira de l'appréciation des jeunes dans leurs feedbacks. Nombre de dossiers distribués.	470 dossiers ont été remis aux élèves qui ont suivi le cycle de formation/immersion afin de renforcer les effets de notre travail d'éducation.
R.2.2 Un (1) dossier (Le dossier « Economie : et si le monde changeait de cap ?) en relation avec le fil rouge de l'année sur l'économie est refondu et deux (2) autres dossiers (sur les thèmes politique et humanitaire) sont actualisés.	Nombre de dossiers refondus ou réactualisés. Actualisation de l'information, résultant de l'évaluation interne.	-----La refonte d'un dossier (Le dossier « Femmes et enfants ») a été entamée.

2.2.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.2.1.1: Impression des dossiers.	550 dossiers (110 exemplaires de chaque dossier) ont été imprimés.
A.2.1.2: Distribution des dossiers.	Sur les 550 dossiers, 470 ont été distribués.
A.2.2.1: Recherche de documentation.	L'ONG s'est doté de la documentation nécessaire à la refonte du dossier femmes et enfants.
A.2.2.2: Réalisation ou actualisation et mise en page des dossiers.	La refonte (et la réactualisation) du dossier « Femmes et enfants » a été entamée.

2.2.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

En 2006, 470 dossiers ont été distribués aux jeunes ayant suivi la formation (action 6) préparatoire aux séjours d'immersion du mois d'avril (2 jeux de 5 dossiers remis à l'école) et du mois de juillet (1 jeu remis à chacun des 92 participants). Le complément d'informations ainsi donné a permis de renforcer les effets de notre travail d'éducation au développement. En effet, ces dossiers complètent (via des explications plus détaillées, des exemples, des chiffres, des témoignages, des références) et servent de supports écrits à l'information transmise pendant le cycle d'éducation.

Le travail de refonte et de réactualisation progressive des dossiers a également été entamé avec le dossier « Femmes et enfants » en septembre 2006 pour s'achever dans le courant du mois de mars 2007. Si la priorité a été donnée à ce dossier, c'est en raison de l'intérêt particulier que les jeunes en formation portent à ce thème qui est souvent très apprécié car perçu comme plus accessible, plus concret que des thèmes comme l'économie ou la politique (analyse d'après feedbacks). Cette démarche de refonte qui va de pair avec une réactualisation de l'information sera poursuivie en 2007 avec la refonte d'un autre dossier.

Ces dossiers sont aussi venus en appui de la formation continuée (action 8) où ils ont été décortiqués et analysés pour permettre aux jeunes bénéficiaires de mieux maîtriser les thèmes qu'ils seront un jour appelés à expliquer à d'autres jeunes quand ils deviendront à leur tour animateurs des formations préparatoires aux séjours d'immersion.

2.3. Action 3. Publication de périodiques

2.3.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Publication de périodiques.

Thème central: « Information sur les activités de l'association et sensibilisation aux relations Nord-Sud »

Pays : Belgique

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur des écoles de Bruxelles et de Wallonie, parrains de l'association et anciens participants aux séjours d'immersion.

Objectif spécifique : Le public belge (Daba) et plus spécifiquement les jeunes (Nord-Sud, Trait d'Union) bénéficient d'une information régulière sur les activités de l'association et ont l'occasion d'échanger leur vécu.

2.3.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.3.1 Le journal Nord-Sud donne la parole aux jeunes qui suivent la formation (action 6) et vivent le séjour d'immersion (action 7)	0 publication. Les jeunes n'ont pas suffisamment l'occasion d'exprimer le vécu de leur expérience.	1 publication a été diffusée en interne auprès des jeunes suivant la formation.	2 publications ont été diffusées dont 1 à grande échelle au sein des écoles.	2 publications ont été diffusées à grande échelle dans les écoles.	1 publication faisant la synthèse du vécu de la formation et de l'immersion a été diffusée.	2 publications ont donné la parole aux jeunes belges et africains suivant le cycle de formation/immersion et ont été diffusées.	Sur 5 ans, 8 journaux Nord-Sud ont été diffusés.
R.3.2. La sensibilisation et l'information des élèves dans les écoles (action 1) sont renforcées par la distribution des journaux Nord-Sud.	0 exemplaires	150 exemplaires ont été distribués.	1000 exemplaires ont été distribués.	1500 exemplaires ont été distribués.	1500 exemplaires ont été distribués.	2500 exemplaires ont été distribués.	Sur 5 ans, 6750 exemplaires du Journal Nord Sud ont été distribués.
R.3.3. Le journal Daba donne une information sur les activités menées durant le semestre écoulé.	2 publications ont été effectuées.	2 publications ont été effectuées.	2 publications ont été effectuées.	2 publications ont été effectuées.	2 publications ont été effectuées.	2 publications ont été effectuées.	Sur 5 ans, 10 journaux Daba ont été diffusés.
R.3.4. Notre travail de sensibilisation est élargi aux parrains de l'association.	2500 exemplaires ont été distribués.	3000 exemplaires ont été distribués.	4000 exemplaires ont été distribués.	3500 exemplaires ont été distribués.	3500 exemplaires ont été diffusés.	5150 exemplaires ont été distribués.	Sur 5 ans, 19150 exemplaires du Journal Daba ont été distribués.
R.3.5. Le journal « Trait d'union » sensibilise les anciens participants aux séjours d'immersion, les tient informés de l'évolution de DBA et maintient un lien entre eux.	0 publications Beaucoup d'anciens voudraient être informés de l'évolution de l'association	0	0	0	0	0	La conception et la publication de ce journal ont été reportées à 2007.
R.3.6. Notre travail de sensibilisation est élargi aux anciens participants, en appui ou en poursuite de la formation continuée.	0 exemplaires	0	0	0	0	0	

2.3.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.3.1 Le journal Nord-Sud donne la parole aux jeunes qui suivent la formation (action 6) et vivent le séjour d'immersion (action 7).	Nombre de jeunes s'étant exprimés dans le Nord-Sud. Nombre de jeunes indiquant le journal Nord-Sud comme un instrument positif d'échange et d'expression. Nombre de publications (2). Nombre de journaux diffusés sur l'année (2500).	Deux Journaux Nord-Sud ont été publiés donnant ainsi la parole à une trentaine de jeunes bénéficiaires de nos actions 6 et 7. Ils ont été distribués à 2500 exemplaires, dont 2000 dans les écoles où ils ont contribué à renforcer la sensibilisation des élèves au thème de la politique.
R.3.2 2.500 journaux Nord-Sud sont distribués et renforcent l'information des élèves de l'école qui découvrent ainsi le vécu des jeunes suivant la formation (action 6).		
R.3.3 Le journal Daba donne une information sur les activités de l'association.	Nombre de publications (2). Nombre de journaux diffusés sur l'année (4.500).	Deux journaux DaBA ont été publiés et 5150 exemplaires ont été distribués aux parrains de l'association.
R.3.4 Notre travail de sensibilisation est élargi aux parrains de l'association à travers les 4.500 journaux envoyés.	Qualité de la sensibilisation et de l'information, résultant du rapport d'évaluation interne.	
R.3.5 Le journal « Trait d'union » sensibilise et crée un lien entre les anciens participants aux séjours d'immersion.	Nombre de journaux diffusés (300). Qualité de la sensibilisation et de l'information, résultant du rapport d'évaluation interne.	Une réflexion a été menée sur la conception de ce journal. De cette réflexion est entre autre ressorti une trame du journal, ainsi qu'un changement de nom (« Génération Afrique » au lieu de « Trait d'Union »). La première publication a été reportée à 2007.
R.3.6 Notre travail de sensibilisation est élargi aux anciens participants, en appui ou en poursuite de la formation continuée (action 8) à travers les 300 journaux envoyés.		

2.3.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
Conception et mise en page des 3 journaux.	2 des 3 journaux ont été conçus et mis en page. Deux numéros de chacun de ces 2 journaux ont été publiés sur l'année 2006. La conception du 3 ^{ème} journal a été reportée à 2007.
Diffusion des 3 journaux.	Le journal Nord Sud a été diffusé à 2500 exemplaires. Le journal DaBA a été diffusé à 5150 exemplaires. La diffusion du journal «Génération Afrique» est reportée à 2007.

2.3.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Deux numéros du Journal Nord-Sud ont été publiés respectivement au mois de juin et au mois d'octobre. Afin de renforcer le rôle d'ED joué par le journal, d'appuyer le travail de sensibilisation mené dans les écoles et d'encourager les échanges d'opinions sur des problématiques Nord/Sud et non plus uniquement sur le vécu de l'immersion, nous avons repensé le contenu du Journal. Ce dernier a été enrichi par la mise en évidence d'une thématique spécifique correspondant au thème fil conducteur mis en avant lors de chaque cycle de sensibilisation/formation/immersion/retour. Ainsi le journal du mois d'avril a permis de traiter plus particulièrement le thème de l'économie tandis que celui du mois d'octobre a mis en évidence le thème de la politique. En outre, nous nous sommes attachés à donner davantage la parole aux représentants du Sud afin de donner tout son sens à la dimension d'échange que ce journal promeut.

Deux numéros du Journal DaBA ont également été diffusés à destination des parrains de DBA et de l'entourage des jeunes bénéficiaires de l'action 6. Le premier, publié au mois de juin a été tiré à 2650 exemplaires, tandis que le second publié au mois de décembre a été tiré à 2500 exemplaires.

La réflexion sur la conception du journal Trait d'Union, renommé « Génération Afrique », s'est poursuivie mais sa première publication a été reportée à 2007. Il donnera un support écrit à la formation continuée (action 8) en poursuivant le travail de sensibilisation auprès des anciens participants aux séjours d'immersion, en leur donnant une information précise sur le suivi des actions qu'ils ont menées et en renforçant les liens créés entre eux et leurs correspondants africains. Il servira également d'outil de mesure de l'impact à moyen ou long terme de notre travail d'éducation au développement et s'inscrit de la sorte dans notre stratégie globale d'une sensibilisation en profondeur et à plus long terme des jeunes.

2.4. Action 4. Informatique et site Internet

2.4.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Informatique et site Internet.

Thème central: « Education au Développement des jeunes adolescents »

Pays : Belgique

Groupe cible : public (sections principales adressées aux jeunes adolescents).

Objectif spécifique : Le travail de sensibilisation du public belge et particulièrement des jeunes adolescents est renforcé par la mise à disposition d'un outil de communication performant, facile d'accès et régulièrement mis à jour.

2.4.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)
R.4.1 Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	DBA ne peut pas satisfaire son public-cible particulièrement demandeur d'informations à travers des médias qu'il maîtrise.	DBA ne peut pas satisfaire son public-cible particulièrement demandeur d'informations à travers des médias qu'il maîtrise.	Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.
R.4.2. Les jeunes disposent d'un instrument complémentaire de formation.	Il n'existe aucun instrument faisant le lien entre les différentes journées de formation.	Il n'existe aucun instrument faisant le lien entre les différentes journées de formation.	Il n'existe aucun instrument faisant le lien entre les différentes journées de formation.	Il n'existe aucun instrument faisant le lien entre les différentes journées de formation.	Les jeunes disposent d'un instrument complémentaire d'information.	Les jeunes disposent d'un instrument complémentaire de formation.	Les jeunes disposent d'un instrument complémentaire et régulièrement actualisé de formation.
R.4.3 L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé de gestion de l'association.	La dispersion du staff rend compliquées les communications de travail.	La dispersion du staff rend compliquées les communications de travail.	La dispersion du staff rend compliquées les communications de travail.	L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé de gestion de l'association.	L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé de gestion de l'association.	L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé de gestion de l'association.	L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé et régulièrement actualisé de gestion de l'association.

2.4.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.4.1 Une information complète et régulièrement actualisée sur les activités de l'association est fournie sur le net.	Fréquence des mises à jour Nombre de visites	Une information complète et actualisée sur les activités de l'association a été fournie sur le net.
R.4.2 Les jeunes disposent d'un instrument complémentaire de formation et se rendent régulièrement sur le site.	Qualité de l'information, d'après l'évaluation interne	Même si insuffisamment développé, les jeunes ont disposé d'un instrument complémentaire de formation.
R.4.3 L'équipe de travail dispose d'un outil centralisé de gestion de l'association.	Degré de facilitation de la gestion administrative, d'après l'appréciation des utilisateurs (encadreurs)	L'équipe de travail a disposé d'un outil centralisé de gestion de l'association de plus en plus complet.
R.4.4 Une vidéo de sensibilisation est montée en numérique.	Une nouvelle vidéo numérique	La vidéo numérique a été réactualisée. Le montage numérique de la nouvelle vidéo de sensibilisation a été reporté à 2007.

2.4.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.4.1.1. Mise à jour régulière du site et suivi des news	Le site a été régulièrement mis à jour notamment par la publication régulière de news (55 news sur l'année, en moyenne 4 par mois). La création d'une nouvelle version du site a été entamée et se poursuivra en 2007.
A.4.2.1. Conception de nouveaux jeux et activités thématiques	Pas de nouveaux jeux ni activités créés pour le site Internet.
A.4.3.1. Planification et organisation de l'outil de gestion	La planification du développement et d'une organisation plus optimale de l'outil de gestion a été entamée et sera finalisée dans le courant de l'année 2007.
A.4.3.2. Formation des encadreurs à l'utilisation de l'outil de gestion	La formation de l'équipe permanente a été entamée et se poursuivra en 2007.
A.4.4.1. Récolte des images et interviews sur le thème de la vidéo	Des images et des interviews ont été récoltées pendant les séjours d'immersion et serviront à alimenter la nouvelle vidéo à réaliser en 07.
A.4.2.2. Montage de la vidéo numérique	La vidéo a simplement été réactualisée. Le montage de la nouvelle vidéo est reporté à 2007.

2.4.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Un calendrier destiné à planifier l'écriture des news a été arrêté dès le mois de janvier. Cette vue d'ensemble nous a permis de diversifier davantage les thèmes traités ainsi que les acteurs (internes ou externes) sollicités pour les rédiger.

La création de nouveaux jeux, activités thématiques, supports de réflexion destinés à enrichir la section « Do It » (espace réservé aux jeunes suivant le cycle de formation/immersion/retour) n'a pas pu être menée par l'équipe, faute de temps et par manque de maîtrise de l'outil informatique. Cette activité devra être repensée dans le prolongement de la réalisation de la nouvelle version du site.

La gestion du site a fait l'objet de diverses formations en interne au bénéfice de l'équipe permanente. Ces formations se poursuivent encore. La gestion est aussi en cours de simplification par la mise en place de nouvelles interfaces. Cela devrait faciliter le développement du site.

Une nouvelle version du site est en cours d'élaboration et verra vraisemblablement le jour dans le courant de l'année 2007.

Les démarches nécessaires à la création d'une nouvelle vidéo numérique utilisée comme outil pédagogique de sensibilisation notamment pendant la campagne menée dans les écoles au mois

d'octobre (action 1) ont été entamées. Plusieurs formations (à la réalisation, à la prise de son et à la prise d'images) ont été planifiées pour les membres de l'équipe permanente et bénévole détachés à cette activité. Trois formations d'une demi-journée seront dispensées par l'ONG Graphui, spécialisée dans ce type de médias, dans le courant du mois d'avril 07. La vidéo sera scénarisée et montée en août 07, éventuellement avec l'appui d'un consultant technique.

2.5. Action 5. Mise à disposition de livres, photos, vidéos et DVD

2.5.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

<p>ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Mise à disposition de livres, photos, vidéos et DVD. Thème central: « Education au développement des jeunes adolescents » Pays : Belgique</p>

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur et animateurs.

Objectif spécifique : La sensibilisation et la formation des jeunes adolescents sont renforcées par la mise à disposition de documentation thématique.

2.5.2. Planning par résultats principaux :

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)
R.5.1. Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée et le système de prêt est fonctionnel	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée et un système de prêt est mis en place pour en faciliter l'accès	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée et le système de prêt est fonctionnel	Les jeunes et les animateurs ont à leur disposition une documentation thématique actualisée et le système de prêt est fonctionnel
R.5.2. Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion	La documentation n'est pas suffisante par rapport aux pays de référence dans lesquels se déroulent les séjours d'immersion	Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion	Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion	Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion	Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion	Les animateurs ont à leur disposition des outils variés et actualisés pour renforcer leur travail d'animation dans le cadre des formations préparatoires aux séjours d'immersion

2.5.3. Tableau des résultats pour 2006 :

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs retenus dans le PA 2006	Résultats atteints
R.5.1. Les jeunes ont à leur disposition une documentation thématique actualisée et variée (DVD, photos, livres) qui renforce leur formation.	Nombre de nouvelles vidéos (DVD) et de nouveaux livres ; Variétés des thèmes couverts suivant listing thématique ; Nombre de reportages utilisés lors des formations (actions 6, 8 et 9) et complémentarité avec celles-ci suivant rapport interne ; Constitution d'une base de données de photos ;	Les jeunes et les animateurs ont eu à leur disposition une documentation plus diversifiée et actualisée. En effet, la bibliothèque a été alimentée par une quarantaine de nouveaux ouvrages et par une dizaine de nouvelles vidéos (reportages ou films). Si ces supports sont régulièrement consultés par les animateurs pour préparer et animer leurs activités de formation, les emprunts par les jeunes sont plus occasionnels.
R.5.2. Les animateurs disposent d'outils actualisés (DVD, photos, livres) pour illustrer les thèmes qu'ils doivent présenter aux jeunes en formation ou en formation continuée.	Nombre et type de matériel emprunté et fréquence des emprunts ; Existence d'une nouvelle exposition photos sur le thème fil rouge (L'Economie).	

2.5.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.5.1.1 : Actualisation permanente de la bibliothèque et de la vidéothèque et informatisation de leur gestion	Bibliothèque et vidéothèque actualisée. L'informatisation de leur gestion a été entamée et se poursuit parallèlement à la création de la nouvelle version du site Internet.
A.5.1.2 : Mise sur support DVD de la vidéothèque	La mise sur supports DVD a été entamée et couvrait fin 2006 20% des DVD.
A.5.1.3 : Préparation d'une expo photos sur le thème de l'économie	L'exposition photos sur l'économie n'a pas été créée.
A.5.2.1 : Mise à jour des listings de documentation	Les listings ont été mis à jour régulièrement.
A.5.2.2 : Mise en place d'une « photothèque » pour l'illustration de nos activités	La photothèque n'a pas pu être mise en place.

2.5.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Nous poursuivons le développement de la bibliothèque et de la vidéothèque par l'apport de nouveaux ouvrages ou reportages. Les listings de documentation sont mis à jour au fur et à mesure.

L'exposition photos sur le thème de l'économie a été reportée à 2007 car on a souhaité attendre qu'elle puisse être alimentée par les photos recueillies sur le chantier d'immersion économique, expérimenté en 2006 mais qui ne sera généralisé aux différents séjours qu'en juillet 2007.

La photothèque n'a pas pu être mise en place. Un inventaire de photos est cependant élaboré avant chaque mission en Afrique dans le but de se constituer une réserve de photos qui pourra ensuite être mise à disposition.

L'ensemble de la documentation développée par cette action 5 est régulièrement exploité par les animateurs de l'association pour la préparation et l'animation des formations mais insuffisamment par les jeunes. Après évaluation en interne, nous avons décidé d'informer davantage les jeunes sur la documentation à leur disposition, ce qui devrait renforcer les emprunts. CODDÉSUD intégrera dès 2007 cette information à l'occasion des journées de formation.

2.6. Action 6. Organisation et animation d'un cycle de formation préparatoire aux séjours d'immersion

2.6.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Organisation et animation d'un cycle de formation préparatoire aux séjours d'immersion.

Thème central: « Education au Développement des jeunes adolescents »

Pays : Belgique

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur

Objectif spécifique : Mieux faire comprendre aux jeunes adolescents par une méthode active et responsabilisante les réalités du Sud, les mécanismes qui régissent le monde et le rôle d'acteurs qu'ils peuvent prendre à ce sujet.

2.6.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.6.1 Au moins 250 jeunes sur les 5 ans suivent une formation Tiers Monde approfondie d'un an, préparatoire aux séjours d'immersion.	Nombre atteint : 30 % de satisfaction du public bénéficiaire : 70 %.	Nombre atteint : 61 % de satisfaction du public bénéficiaire : 75 %.	Nombre atteint : 69 % de satisfaction du public bénéficiaire : 80 %.	Nombre atteint : 83 % de satisfaction du public bénéficiaire : 85 %.	Nombre atteint : 108 % de satisfaction du public bénéficiaire : 90 %.	Nombre atteint : 103 % de satisfaction du public bénéficiaire : 90 %.	Sur 5 ans, un total de 454 jeunes a bénéficié d'une formation préparatoire aux séjours d'immersion.
R.6.2 Au terme de la formation, au moins 90 % des jeunes qui ont suivi la formation considèrent que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	80 % des jeunes qui ont suivi la formation ont considéré que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	85 % des jeunes qui ont suivi la formation ont considéré que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	85 % des jeunes qui ont suivi la formation ont considéré que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	90 % des jeunes qui ont suivi la formation ont considéré que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	90 % des jeunes qui ont suivi la formation considèrent que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	90 % des jeunes qui ont suivi la formation considèrent que leur connaissance du Tiers Monde a progressé.	
R.6.3 Au terme de la formation, au moins 85 % des jeunes considèrent que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	50 % des jeunes considèrent que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	85 % des jeunes ont considéré que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	85 % des jeunes ont considéré que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	85 % des jeunes ont considéré que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	90 % des jeunes ont considéré que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	92 % des jeunes ont considéré que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé.	
R.6.4 Au terme de la formation, au moins 85 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique et ont davantage envie d'agir.	50 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique et ont davantage envie d'agir.	85 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	85 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	85 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	90 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	87 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	

Les pourcentages indiqués pour les années passées résultent des feed-back des jeunes.

2.6.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs pour 2006	Résultats atteints
R.6.1 100 jeunes suivent une formation Tiers Monde d'un an, préparatoire aux séjours d'immersion au cours de laquelle le thème fil rouge (L'économie) est mis en évidence.	Nombre de journées de formation organisées. Nombre de jeunes inscrits. Nombre de jeunes participants effectivement aux journées d'après les feuilles de présence aux journées.	103 jeunes ont bénéficié d'une formation préparatoire aux séjours d'immersion. Le thème fil conducteur de l'année était l'économie.
R.6.2 90 % au moins des jeunes considèrent que leur connaissance du Tiers Monde a progressé d'un certain pourcentage grâce à la formation.	Degré de participation et d'implication des jeunes dans les journées, d'après évaluation interne.	90 % des bénéficiaires ont estimé que leur connaissance du Tiers Monde avait bien progressé grâce à la formation.
R.6.3 85% au moins des jeunes considèrent que leur connaissance du fonctionnement du monde a progressé d'un certain pourcentage grâce à la formation.	Responsabilisation du public cible et capacité de le rendre lui-même acteur du travail d'ED, d'après résultats de l'action et feuilles de présence aux journées.	92 % des bénéficiaires ont estimé que leur connaissance du fonctionnement du monde avait bien progressé grâce à la formation.
R.6.4 85% au moins des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.	Qualité de la mise en évidence du thème fil rouge. Nombre d'activités comportant des liens avec les pays d'immersion. Nombre d'intervenants différents. Nombre de conférenciers extérieurs. Nombre d'activités standardisées et actualisées. Nombre de nouvelles activités. Marge de progression des jeunes dans leur perception de l'Afrique, leur compréhension du monde et leur volonté d'agir, d'après feedbacks (auto évaluations) et évaluations internes.	87 % des jeunes se sentent davantage concernés par le Tiers Monde et l'Afrique au terme de la formation et ont davantage envie d'agir.

2.6.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
Encadrement et suivi des jeunes	Les jeunes ont été encadrés et suivi pendant la formation
Actualisation du programme et organisation de 10 journées de formation pour les séjours d'immersion de juillet	Programme actualisé et organisation de 10 journées de formation préparatoires aux séjours d'immersion de juillet
Animation des journées	10 journées de formation animées
Encadrement et gestion administrative du groupe	Groupe encadré et géré administrativement
Organisation d'une action et d'échanges Nord-Sud.	Action organisée et échanges Nord Sud (sous forme de correspondances et d'échanges avec partenaires/élèves du Sud) organisés.
Préparation de matériel didactique	Matériel didactique préparé

2.6.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Un cycle complet de 10 journées de formation a été mené au bénéfice de 103 jeunes se préparant à partir en séjour d'immersion. Les thèmes développés ont été identiques à 2005, à quelques changements près :

1° la mise en évidence du thème « Economie » qui a constitué le fil rouge de l'année ; à noter que ce fil rouge a même eu une prolongation active sur le terrain à travers l'organisation pour l'un des séjours d'immersion d'un chantier d'immersion économique qui a été plébiscité par les jeunes (voir action 7).

2° le renouvellement d'une série d'activités pour actualiser la formation ou l'adapter en fonction des remarques résultant des feedbacks des jeunes ou des rapports d'évaluation de l'équipe d'animateurs : ce point a toutefois été insuffisamment rempli et sera une priorité dans le programme CODDÉSUD ;

3° l'intégration en avril des jeunes africains participant au séjour d'immersion Sud-Nord (action 7). Ce fut un remarquable temps fort de l'année de formation, à travers les échanges et débats d'idées qui se sont organisés entre les jeunes belges et africains ;

4° une séance de sensibilisation des parents à laquelle furent également associés les jeunes du séjour Sud/Nord qui a permis aux parents de mieux se rendre compte du travail de formation effectué avec leurs enfants et des objectifs poursuivis par DBA à travers ses actions en éducation.

Enfin, le support matériel aux journées de formation a été amélioré et adapté à un public toujours plus large afin de maintenir un accueil et une animation de qualité.

2.7. Action 7. Organisation et animation de séjours d'immersion

2.7.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE

Titre: Organisation et animation de séjours d'immersion.

Thème central: « Education au développement des jeunes adolescents »

Pays : Bénin - Burkina-Faso - Sénégal - Belgique

Groupe cible : jeunes adolescents du secondaire supérieur ayant suivi la formation approfondie (action 6)

Objectif spécifique : Faire expérimenter aux jeunes adolescents la réalité du terrain d'un pays du Tiers Monde (pour les jeunes belges) ou de Belgique (pour les jeunes africains) pour concrétiser leur formation et enraciner leur volonté d'engagement.

2.7.2. Planning par résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.7.1. Au moins 50 jeunes de Belgique s'immergent dans un pays du Tiers Monde et : - comprennent par le vécu la réalité de ce pays. - changent leur vision de l'Afrique et sont davantage concernés par le Tiers Monde. - ont une meilleure compréhension des modes de fonctionnement du monde.	30 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	61 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	69 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	83 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	106 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	103 jeunes sont partis en séjours d'immersion.	Sur 5 ans, au total, 422 jeunes se sont immergés dans un pays du Tiers-Monde.
R.7.2 Au moins ¼ des jeunes de Belgique s'engagent concrètement à moyen terme à DBA ou ailleurs suite au séjour d'immersion.	Au moins 15 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 10 à DBA.	Au moins 15 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 10 à DBA.	Au moins 20 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 8 à DBA.	Au moins 25 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 15 à DBA.	Au moins 25 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 15 à DBA.	Plus de 25 jeunes se sont engagés suite au séjour dont 18 à DBA.	Sur 5 ans, 66 jeunes (15.6%) se sont engagés dans l'équipe bénévole de DBA suite au séjour.
R.7.3. En T5, un premier séjour d'immersion Sud Nord est organisé, au moins 6 jeunes d'Afrique s'immergent en Belgique, renforcent notre travail d'éducation des jeunes belges, et à titre personnel changent leur vision de l'Europe et comprennent mieux le rôle d'acteurs du développement qu'ils peuvent prendre dans leur société.	0	0	0	0	0	9 jeunes africains (6 burkinabés et 3 sénégalais) ont vécu un séjour d'immersion de 15 jours en Belgique.	
R.7.4 Les séjours d'immersion sont renforcés par l'organisation de séjour de travail ou de prospection.	2 destinations différentes existent.	2 destinations différentes existent et sont renforcées.	2 destinations différentes existent et sont renforcées.	3 destinations différentes existent.	3 destinations différentes existent et sont renforcées.	3 dest. différentes existent et sont renforcées – un séjour de travail et de prospection est organisé dans une 4 ^{ème} destination.	3 destinations différentes existent et 1 destination est en cours de prospection.

2.7.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs pour 2006	Résultats atteints
R.7.1. 100 jeunes de Belgique s'immergent dans un pays du Tiers Monde et : - comprennent par le vécu la réalité de ce pays. - changent leur vision de l'Afrique et sont davantage concernés par le Tiers Monde. - ont une meilleure compréhension des modes de fonctionnement du monde.	Réalisation de 4 ou 5 séjours dans les pays partenaire (Bénin, Burkina, Sénégal, Belgique). Nombre de jeunes vivant un séjour d'immersion. Qualité des chantiers de travail, d'après feedbacks des jeunes et rapport d'évaluation interne. Intensité des échanges d'après feedbacks des jeunes et rapports d'évaluation interne. Responsabilisation du public cible, d'après degré d'implication dans le vécu du voyage suivant rapport interne et d'après le nombre de jeunes participant aux réflexions libres. Nombre d'activités mettant en valeur le travail des associations de terrains. Nombre de jeunes désireux de s'engager durablement après le séjour, à DBA ou ailleurs. Qualité du séjour de prospection en vue de trouver un 4ème pays d'immersion, suivant rapport d'évaluation interne.	A travers l'organisation de 5 séjours d'immersion, 103 jeunes se sont immergés dans un pays du Tiers Monde et ont pu expérimenter les réalités de ce pays. Les bénéficiaires ayant répondu au feed-back (60% des jeunes interrogés) estiment que leur vision de l'Afrique a changé suite au séjour (que « le séjour a modifié certaines idées reçues qu'ils avaient sur l'Afrique ») à 59% en moyenne (% faible car beaucoup estiment qu'ils n'avaient pas d'idées reçues sur l'Afrique avant le séjour car déjà déconstruites avec la formation). Les bénéficiaires ayant répondu au feed-back (60% des jeunes interrogés) se sentent davantage concernés par le Tiers-Monde et ont davantage envie d'agir, à 94% en moyenne. Les bénéficiaires ayant répondu au feed-back (60% des jeunes interrogés) estiment que leur compréhension du fonctionnement du monde est meilleure, à 68% en moyenne.
R.7.2 30 jeunes de Belgique s'engagent concrètement à moyen terme à DBA ou ailleurs suite au séjour d'immersion.		38 jeunes ont participé au cycle de témoignage mené dans le cadre de la campagne de sensibilisation dans les écoles (action 1). 28 jeunes ont posé leur candidature pour poursuivre leur engagement dans DBA. 18 d'entre eux ont été retenus et ont bénéficié de la formation continuée.
R.7.3. 9 jeunes d'Afrique s'immergent en Belgique, renforcent notre travail d'éducation auprès des jeunes belges et, à titre personnel, changent leur vision de l'Europe et comprennent mieux le rôle d'acteurs du développement qu'ils peuvent prendre dans leur société.		9 jeunes africains se sont immergés en Belgique pendant 2 semaines : ils ont renforcé notre travail d'ED auprès de jeunes belges et de leurs parents. A titre personnel, ils ont acquis une vision plus objective et réaliste de l'Europe et ont mieux compris le rôle d'acteurs de développement qu'ils peuvent prendre dans leur société.
R.7.4. 5 jeunes d'Afrique s'engagent concrètement à moyen terme suite au séjour d'immersion.		4 jeunes africains, bénéficiaires du séjour d'immersion Sud Nord, se sont engagés dans l'encadrement des groupes de jeunes africains qui mènent le chantier reboisement aux côtés des jeunes belges pendant les séjours d'immersion de juillet 06. L'un d'entre eux a participé à l'encadrement de tout le séjour de l'un des groupes de belges.
R.7.5. Les lieux de destination sont renforcés et des premiers contacts sont pris afin de les étendre.		Les 3 destinations actuelles ont été renforcées tandis qu'une première mission de prospection a été menée dans un 4 ^e pays : le Mali.

2.7.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.7.1.1. Préparation, organisation, encadrement et animation de 4 séjours au Burkina, Bénin et Sénégal	5 séjours ont été préparés, organisés, encadrés et animés (3 au Burkina Faso, 1 au Sénégal, 1 au Bénin).
A.7.2.1. La réflexion des jeunes est encouragée durant le séjour	Un cycle de réflexion accompagnateur du vécu a été mené pendant les séjours.
A.7.3.1. Préparation, organisation, encadrement et animation d'1 séjour d'Africains en Belgique	1 séjour d'immersion Sud Nord a été préparé, organisé, encadré et animé.
A.7.4.1. La réflexion des jeunes est encouragée durant le séjour	Un cycle de réflexion accompagnateur du vécu a été mené pendant ce séjour.
A.7.5.1. Un séjour de travail et de renforcement est organisé au Bénin	Un séjour de travail et de renforcement a été organisé au Bénin
A.7.5.2. Un séjour de prospection est organisé dans un nouveau pays en vue d'étendre l'action en 2007 à un 4 ^{ème} pays.	Un premier séjour de prospection a été mené au Mali en décembre 2006 en vue d'étendre l'action d'immersion à un 4 ^{ème} pays d'ici juillet 2008.

2.7.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Sur l'année 2006, 103 jeunes, répartis en 5 groupes, ont vécu un séjour d'immersion : 3 groupes au Burkina-Faso, 1 au Sénégal et 1 au Bénin.

Les chantiers ont encore été diversifiés et ont participé à la qualité des séjours :

- au Bénin et au Burkina Faso par l'introduction d'un chantier « radio » qui a permis de mieux faire connaître notre travail aux populations locales pour lesquelles la radio est le principal média d'informations et de renforcer les échanges Nord-Sud ;
- au Sénégal par l'organisation pour la première fois d'un chantier d'observation dans un dispensaire ;
- au Burkina Faso par l'expérimentation d'un chantier d'immersion économique, les jeunes étant plongés, seul ou par deux, dans le quotidien de ceux qui vivent de ce qu'on appelle "l'économie de la débrouille" : jeunes apprentis mécaniciens ou menuisiers, soudeurs, cireurs de chaussure. Ce chantier fut une excellente illustration du thème fil rouge de l'année de formation. Les jeunes l'ont plébiscité de par l'authenticité, la proximité du contact et l'ouverture qu'il a fournies. Ce chantier sera expérimenté dans les autres destinations dès 2007.

Il ressort des rapports d'évaluation des différents séjours et des feedbacks (auxquels ont répondu 54 jeunes parmi les 90 jeunes bénéficiaires interrogés, soit 60%), que les différents objectifs assignés aux séjours ont été atteints. En effet, les séjours auront permis aux bénéficiaires d'expérimenter les réalités des pays d'immersion, de changer la vision de ceux qui avaient des idées reçues sur l'Afrique (dont on apprend à travers la lecture des feed-backs que la plupart ont déjà été déconstruites pendant l'année de formation), de renforcer leur compréhension du fonctionnement du monde (il s'agit toutefois d'un objectif parfois difficilement rencontré sur lequel nous devons porter une attention particulière les années suivantes en s'attachant à multiplier les liens entre le vécu des séjours et les concepts, thèmes abordés pendant l'année de formation), et de leur donner davantage envie d'agir par rapport aux pays du Sud. Cette volonté de s'engager, pour certains au sein de DBA mais pour beaucoup dans d'autres projets/actions/associations est manifeste chez la majorité des jeunes, bien que nombreux sont ceux qui craignent de ne pas pouvoir gérer leur temps. En outre, si beaucoup expriment leur difficultés à bien vivre le retour (entre autre celles de se sentir compris par leur entourage), la quasi-totalité d'entre eux sont d'accord pour témoigner de leur vécu et pour présenter le projet autour d'eux. Cela s'est traduit concrètement par la participation de 38 jeunes au cycle de témoignages organisé dans le cadre de la campagne de sensibilisation menée dans les écoles au mois d'octobre (action 1).

Afin de pouvoir mener un suivi plus rigoureux des autres engagements de ces bénéficiaires et de mesurer dans quelle mesure leurs intentions se traduisent en actes concrets (en particulier pour ceux qui s'engagent en dehors de DBA) un outil de suivi sera créé à cet effet en 2007.

D'une manière générale, il est ressorti des premières impressions et des feed-backs des jeunes une forte demande pour accentuer encore l'aspect « **immersion** », comme un moyen de se fondre seul dans un environnement qui tout à coup révèle sa réalité de tous les jours. Ce point sera pris en compte en 2007, notamment par l'expérimentation de chantiers d'immersion économique sur l'ensemble des destinations, par l'expérimentation d'un chantier santé de deux jours consécutifs au Burkina Faso (avec logement sur place) et par des immersions en plus petits groupes au sein des concessions dans les villages.

Les temps d'**échanges** avec les scouts ou les populations locales auront constitué autant de temps forts de ces séjours. Notons dans chaque pays la qualité des échanges et de la prise en charge du chantier reboisement par les jeunes africains (groupes scouts ou scolaires).

Le **suivi des jeunes** (cycle de réflexion accompagnateur des séjours), principalement mené à travers des soirées d'échanges et de débats a une nouvelle fois été l'une des clés de la réussite de ces séjours qui ont ainsi pu être placés dans la perspective du retour, tout en renforçant les liens avec l'année de la formation.

Un 6^{ème} séjour a également été organisé en Belgique : la première **immersion Sud-Nord** de 9 jeunes africains (5 Burkinabés, 4 sénégalais, 2 filles et 7 garçons) en Belgique. Les responsables du bureau d'échange de ces deux pays étaient également présents pour accompagner cette expérience. Le Bénin, partenaire trop récent, n'en faisait pas partie. Nous avons estimé en effet que ce séjour était l'aboutissement de plusieurs années de formation menées par nos responsables d'éducation au développement (bureau d'échange) au Burkina et au Sénégal et qu'il contribuait à l'introduction de davantage de réciprocité dans notre travail.

Au programme de ce premier séjour : sensibilisation dans des écoles secondaires ou primaire, participation au WE de formation des jeunes se préparant à vivre les séjours de juillet en Afrique, témoignages aux parents de ces mêmes jeunes, rencontre de divers responsables de la DGCD, de responsables politiques, participation à divers chantiers d'immersion comme le Samu social, rencontre de jeunes réfugiés ou sans-papiers, WE d'immersion à la ferme, etc.

Le séjour fut une extraordinaire expérience humaine qui a constitué un énorme « plus » pour notre travail d'ED. L'expérience sera à coup sûr à renouveler en tenant compte des divers enseignements de celui-ci. Une restitution a pu être organisée tant avec les jeunes belges bénéficiaires des écoles ou de la formation qu'avec les jeunes africains participants à l'occasion de nos séjours de juillet dans lesquels ils furent des moteurs. Cette restitution a dégagé énormément de points positifs. Pour les jeunes africains, elle a fait ressortir davantage encore la prise de conscience qu'a constitué ce séjour quant à l'importance pour chacun d'entre eux de s'engager activement dans le développement de leur pays plutôt que de rêver à un exil au succès tellement improbable en Europe. Les nombreux témoignages que ces jeunes ont donnés sur cette question à leur entourage ou dans leurs écoles ont élargi un peu plus encore les effets positifs de ces séjours d'immersion Sud-Nord.

Tout comme la prise en charge de l'action 6, la préparation et l'animation des séjours ont été menées en parfaite complémentarité entre l'équipe permanente et l'équipe bénévole. Les évaluations sont globalement très positives et constituent un premier résultat du renforcement de notre travail de formation continuée davantage accentué cette année.

Pour répondre à la critique de l'an dernier, les séjours préparatifs des séjours d'immersion ont été combinés avec d'autres missions pour en minimiser les coûts.

Enfin, un **séjour de prospection a été mené au Mali** du 4 au 15 décembre 2006 en vue d'identifier les possibilités d'organiser dès juillet 2008 des séjours d'immersion sur cette nouvelle destination. Le choix du Mali (qui est par ailleurs un pays de concentration pour la coopération belge) s'explique avant tout par notre volonté de nous investir davantage encore dans une région mais aussi pour des raisons économiques (évaluation du coût d'un séjour raisonnable), linguistiques, et de facilité d'accès. La rencontre et les encouragements à nous engager au Mali de l'Ambassadeur de Belgique auprès du Mali, du Niger et du Burkina-Faso, nous ont confortés un peu plus encore dans notre choix.

Cette mission a permis de confirmer la possibilité d'organiser un premier séjour d'immersion pour une vingtaine de jeunes en juillet 2008, moyennant la tenue d'une ou deux autres missions de prospection et de préparation dans l'intervalle. La première de mission a été programmée du 30 juillet au 11 août 2007. En outre, la mission de décembre aura permis d'introduire l'ONG et ses projets auprès des autorités belges présentes dans le pays (consulat, CTB, DGCD), d'identifier la ville de Ségou comme ville d'accueil des futurs séjours, de rencontrer différents acteurs locaux (autorités, ONG, groupement et associations de jeunesse, etc.) afin d'identifier nos futurs partenaires et de prospector certains aspects pratiques liés à l'organisation d'un séjour (chantiers, logement, santé, transports, etc.).

Notons enfin que les efforts vis-à-vis des parents en vue de réduire leurs réticences à inscrire leurs enfants au projet et pour renforcer leur information ont été poursuivis. La prise en compte des parents est une des clés de notre travail, du fait que nous développons notre programme d'éducation principalement au profit de jeunes adolescents. Cette prise en compte se poursuivra en 2007 entre autre en associant à l'une ou l'autre occasion les parents aux bénéficiaires directs de notre travail de sensibilisation.

2.8. Action 8. Formation continuée

2.8.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

<p>ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Formation continuée. Thème central: « Concrétiser l'envie des jeunes adolescents de s'engager à plus long terme » Pays : Belgique</p>

Groupe cible : adolescents du secondaire supérieur ayant vécu un séjour d'immersion
--

Objectif spécifique : Offrir aux jeunes adolescents une possibilité concrète de s'engager au retour des séjours d'immersion.

2.8.2. Planning par Résultats principaux

Résultats principaux	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
R.8.1 Les jeunes qui désirent s'engager ont une possibilité concrète de le faire au sein de DBA.	Le programme de formation manque de structure et n'aborde qu'une partie des thèmes.	La structure du programme de formation continuée a été retravaillée. 8 jeunes en ont bénéficié.	Le programme de formation continuée a été complété et forme à présent un cycle complet. 8 jeunes en ont bénéficié.	Le programme de formation continuée est étendu aux séjours d'immersion au Sénégal et au Bénin. 7 jeunes en ont bénéficié.	Le programme de formation continuée est étendu sur une deuxième année. 15 jeunes bénéficient des formations de la première année du programme.	Les jeunes disposent d'un encadrement et d'un programme de formation continuée perfectionné et étendu. 18 jeunes bénéficient de la première année du programme.	Sur 5 ans, 56 jeunes ont bénéficié de la première année du programme de formation continuée.
R.8.2 Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation.	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation.	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation	Les jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation.

2.8.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs pour 2006	Résultats atteints
R.8.1 15 jeunes bénéficiaires acquièrent une méthodologie de travail et améliorent leurs connaissances et leurs capacités d'animation.	Nombre de jeunes ayant vécu leur année de formation avec succès, d'après rapport d'évaluation interne.	17 jeunes bénéficiaires ont acquis une méthodologie de travail et amélioré leurs connaissances et leurs capacités d'animation.
R.8.2 Les jeunes formés acquièrent une méthodologie et le programme de formation continuée est étendu sur une deuxième année sous forme de diverses réunions de travail et d'échanges.	Nombre de jeunes désireux d'intégrer le staff à la suite des séjours d'immersion. Nombre de jeunes qui suivent le cycle de formation continuée. Nombre de réunions organisées pour cette action. Qualité de la formation, d'après le degré de progression des jeunes suivant rapport interne et feed-back. Nombre de jeunes intégrés au staff encadrant l'action 6 (journées de formation) en 2007. Nombre de jeunes intégrés au staff encadrant l'action 7 (séjours d'immersion) en 2007.	3 journées de formation continuée sont menées avec les plus anciens pour renforcer leurs acquis méthodologiques et de gestion de groupe

2.8.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.8.1.1. Conception et organisation de la formation de base	La formation de base a été conçue et organisée au bénéfice de 18 jeunes.
A.8.1.2. Organisation de la formation spécifique aux encadreurs	La formation spécifique aux encadreurs des actions 6 et 7 a été organisée au bénéfice d'une trentaine de jeunes membres de l'équipe bénévole.

2.8.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

28 jeunes se sont inscrits à la formation continuée. 18 d'entre eux ont été acceptés sur base de leur lettre de motivation et de l'évaluation individuelle de l'année de formation et du séjour d'immersion.

Le programme a été quelque peu refondu pour donner aux bénéficiaires une meilleure vision du travail mené par DBA tant en ED qu'en FP. Ainsi, la gestion de groupe a été l'un des nouveaux pôles de travail pour cette année. Des outils de travail spécifiques ont été développés à cet effet : grille d'analyse des forces et faiblesses d'un groupe, stratégie de prise en charge, suivi et évaluation de sa progression.

Les 18 jeunes ont été répartis en 2 équipes pour être intégrés au travail d'animation dans le cadre de l'action 6 (année de formation).

L'évaluation des participants a permis de déterminer les jeunes aptes à faire partie des équipes d'encadrement pour les séjours d'immersion de juillet 2006. 13 jeunes ont été répartis sur 4 séjours.

La formation continuée a également été dispensée aux encadreurs plus anciens. Trois journées y ont été consacrées sur les thèmes suivants : comment gérer les rapports avec les partenaires de terrain dans le cadre des séjours d'immersion ? comment évaluer et faire progresser un groupe et tenir compte de sa dynamique ? quelle place occupe les séjours d'immersion dans notre travail d'éducation ? Ces questions abordées ont renforcé les capacités de l'équipe bénévole de prendre en charge les différentes actions en ED auxquelles les bénéficiaires sont associés.

En outre, c'est aussi en 2006 que la réflexion sur notre nouvelle logique d'intervention (alimentée par les recommandations issues des évaluations interne et externe réalisée par ITECO) nous a conduit à développer davantage la dimension retour d'immersion. En effet, afin de répondre à une volonté largement exprimée par les jeunes de poursuivre leur engagement à court ou moyen terme et afin de faire en sorte que le cycle d'éducation soit réellement une porte ouverte sur des choix futurs, l'ONG s'est attachée à réfléchir à de nouvelles façons de renforcer l'accompagnement des bénéficiaires après le retour d'immersion.

Ainsi, deux nouvelles activités ont été mises en place dans le cadre d'une journée organisée au mois d'octobre, deux mois après le retour d'immersion. La première avait pour objectif de permettre aux jeunes (qui se retrouvent souvent seuls face à un vécu pas toujours évident à partager ou à prolonger), à travers une réflexion et un partage collectif, de revenir sur leur vécu du projet et de l'après projet ainsi que sur les acquis et les enseignements tirés en termes de savoirs, de savoir-faire, de savoir-être et enfin sur le prolongement éventuel qu'ils souhaiteraient donné à cette expérience. La seconde activité a permis de présenter aux jeunes différentes pistes d'action ou de réflexion qui leurs permettraient de concrétiser leur engagement futur au sein de DBA ou d'autres structures. Avec plus de 60% de participation des jeunes à la journée et une large implication de ces derniers dans les autres activités de témoignage et de formation continuée (présentées ci-dessus), nous tirons un bilan positif de cette première expérience qui sera officiellement inscrite dans le programme CODDÉSUD dès 2007 et sera renforcée pour les années à venir.

2.9. Action 9. Organisation de stages d'étudiants

2.9.1. Titre et Présentation de l'Action – Objectifs

ONG : DEFI BELGIQUE AFRIQUE Titre: Organisation de stages d'étudiants. Thème central: « Des jeunes aux études supérieures peuvent effectuer des stages en pays du Sud » Pays : Belgique

Groupe cible : étudiants universitaires ou en écoles supérieures

Objectif spécifique : Permettre aux jeunes en études supérieures de donner une nouvelle dimension à leurs études et d'expérimenter l'exercice de leur future profession dans un autre contexte

2.9.2. Planning par résultat principal

Résultat principal	T0 (2001)	T1 (2002)	T2 (2003)	T3 (2004)	T4 (2005)	T5 (2006)	TOTAL
15 étudiants par an bénéficient d'un cadre et d'une formation appropriés et de lieux de stages diversifiés.	Des demandes de stage ont été reçues de la part d'anciens participants au séjour d'immersion.	Un accord de collaboration a été conclu avec l'ICHEC en recherche d'un lieu de stage en Afrique de l'Ouest. En tout, 30 étudiants dont 13 de l'ICHEC ont accompli un stage au Burkina-Faso.	Un cadre de stage a été arrêté et les responsabilités de chaque partie mieux définies. 30 étudiants ont accompli un stage, dont 1 un stage de longue durée (1 an).	La formation préparatoire est en cours de systématisation. En tout, 22 étudiants dont 15 de l'ICHEC ont accompli un stage au Burkina-Faso.	21 étudiants ont accompli un stage au Burkina Faso.	Les étudiants bénéficient d'un cadre et d'une formation appropriés et de lieux de stages diversifiés. En 2006, 19 étudiants ont accompli un stage au Burkina Faso.	Sur 5 ans, 122 étudiants (ICHEC, médecine, instituteurs, agronomes) ont accompli des stages d'études au Burkina Faso.

2.9.3. Tableau des résultats pour 2006

Résultats attendus pour 2006	Indicateurs pour 2006	Résultats atteints
R.9.1. 30 étudiants ont l'occasion de vivre un stage d'étude en pays du Sud	Nombre de demandes de stage	19 étudiants ont eu l'occasion de vivre un stage d'étude au Burkina Faso
R.9.2. Une prospection est menée au Sénégal en vues de diversifier les lieux possibles de stages	Nombre de stages ayant abouti Qualité de la préparation des stages, d'après rapport d'évaluation interne Qualité des stages, d'après rapport de maître de stage Qualité du feedback et du travail de fin d'étude en résultant Qualité de la prospection en vue de la diversification des lieux de stage, d'après rapport d'évaluation interne	Une prospection a été menée au Sénégal en vue d'évaluer la possibilité de diversifier les lieux possibles de stage

2.9.4. Tableau des activités menées en 2006

Activités principales prévues	Activités réalisées
A.9.1.1. Formations préparatoires aux stages	Les formations préparatoires aux stages des infirmiers ont été organisées par DBA. Les formations préparatoires aux stages suivies par les étudiants de l'ICHEC sont quant à elles prises en charge, moyennant échange d'expériences, par les responsables du projet à l'ICHEC.
A.9.1.2. Organisation des stages	Les différents stages ont été organisés : 1 stage pour des étudiants de l'ICHEC et 2 stages pour des étudiants infirmiers.
A.9.1.3. Organisation d'un séjour de prospection au Sénégal en vue d'ajouter un nouveau lieu de stage	Pas de séjour spécifique mené à cet effet mais ce point a été examiné lors du séjour d'immersion au Sénégal.

2.9.5. Informations et commentaires sur l'évolution de l'action en 2006

Deux stages ont été organisés au mois de janvier au dispensaire de La pour 2 fois 2 étudiants infirmiers. Le premier stage a été évalué comme l'un des meilleurs stages organisé dans un dispensaire.

Un stage a été mis en place avec l'ICHEC durant le mois de juillet. Pour la 6^{ème} année consécutive, 15 étudiants ont ainsi participé à un séjour consacré au chantier de reboisement et aux échanges.

Enfin, la possibilité d'ouvrir la ville de Tambacounda au Sénégal comme nouveau lieu d'accueil pour des stages a été examinée lors du séjour d'immersion qui a eu lieu en juillet 2006 au Sénégal. La possibilité d'y faire venir des stagiaires a finalement été écartée en raison de l'éloignement géographique trop important par rapport à la capitale et des difficultés d'accès de la ville dans laquelle nous sommes actifs.